



گزارش دهه سرآمدی آموزش

دانشگاه سیستان و بلوچستان

در سال ۱۴۰۴



هوش مصنوعی، تسهیل‌گر آموزش اثر بخش

باسمه تعالی
تَوَاضَعُوا لِمَنْ طَلَبْتُمْ مِنْهُ الْعِلْمَ
در پیشگاه کسی که از او دانش می‌آموزید، فروتن باشید.
(امام صادق علیه السلام)



به نام آن علیمی که شعله‌ی عشق به تدریس و تعلیم و تربیت را در فانوس سینه‌ی پر مهر آموزگاران، معلمان، دبیران و استادان روشن نمود و ستایش و سپاس، کردگاری را سزااست که بر پیوستگی ذرات، بنیاد هستی نهاد و با پیوند جان ها بوستان زندگی را از علم و دانش و پژوهش بارور ساخت

آموزگار اصلی بشریت پروردگار عالم است و امر تعلیم و تربیت هدیه و ارمغانی از جانب خداوند متعال و انبیای الهی است، از این رو شغل معلمی را جایگاهی است رفیع و معلمان مورد اکرام همگانند این آفریدگان والا مقام با فداکاری و تلاش مقدس خویش حماسه‌های شکوهمند و جاویدی در تربیت

انسان‌های عالم و متعهد به وجود آورده‌اند و با تزکیه و تعلم، کاخ بلند پایه علم و فضیلت را زینت بخشیدند. آگاهی و بالندگی جوامع بشری مرهون تلاش و کوشش این بندگان پاک نهاد خداوند است که زندگی خود را بی وقفه و بی دریغ وقف علم و دانش و تعلیم و تربیت جوانان کرده‌اند

این جانب ضمن قدردانی از زحمات ارزشمند همکاران بزرگوار در امر آموزش و تعلیم و تربیت جوانان این مرز و بوم و گرامیداشت یاد و خاطره استاد شهید مرتضی مطهری، روز معلم را خدمت شما همکاران فرهیخته و ارجمند تبریک می‌گویم و از خداوند متعال برای شما در مسیر این مسئولیت خطیر، تندرستی و موفقیت آرزو دارم

غلامرضا رضایی
رئیس دانشگاه سیستان و بلوچستان

هوش مصنوعی، تسهیل گر آموزش اثر بخش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
«يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ»

دهه سرآمدی آموزش دانشگاه سیستان و بلوچستان در سال ۱۴۰۴



«هوش مصنوعی، تسهیل گر آموزش اثر بخش»

بی شک یکی از رسالت ها و کارکردهای اصلی و اولیه تمامی دانشگاه ها پرداختن به امر آموزش با استفاده از تمامی ظرفیت های انسانی و فناوری است. تمرکز بر روی شیوه های نوین آموزشی و تقویت بنیه علمی و بروز رسانی های نرم افزاری و سخت افزاری منجر به پویایی و روان شدن امور آموزش و دانش آموختگانی کارآمد با توانایی های علمی و عملی مطلوب جامعه خواهد شد. یکی از رویکردهای وزارت علوم و تحقیقات و فناوری با گنجانیدن هفته سرآمدی آموزش در تقویم سالیانه دانشگاه ها تحقق هم این موضوع است. برانگیختن نگاه ها و دعوت به تفکر و ایجاد تحول، اساس این رویکرد جدید است. از سوی دیگر مهارت های عملی کسب و کار و توانایی های

کاربردی در بازار کار دارای اهمیتی روزافزون شده است. علاوه بر چابک سازی و ارتقای فرآیندهای آموزشی و تقویت بنیه آموزشی، عمده برنامه ها و رویکردهای کلان حوزه معاونت آموزشی بر سه مقوله مهارت افزایی دانشجویان، جامعه محوری و فن آوریهای جدید همچون هوش مصنوعی متمرکز گردیده است. امید است که با همراهی و هم اندیشی و هم افزایی تمامی ارکان و خانواده دانشگاه این برنامه ها بصورت کامل اجرایی گردد

آغاز دهه سرآمدی آموزش دانشگاه ها و موسسات وابسته را به جامعه دانشگاهی کشور و خصوصا همکاران محترم عضو هیات علمی، کارکنان گرانقدر و دانشجویان عزیز در دانشگاه بزرگ سیستان و بلوچستان تبریک عرض می نمایم. توفیق صعود ۲۶ پله ای در شاخص های آموزشی به گواه رتبه بندی ISC نسبت به دوره قبل از آن مرهون عزم والا و تلاشهای خالصانه و بی دریغ تک تک اعضای این خانواده بزرگ است. از حضرت رب العز، ثوب ثواب، خلعت صحت و حسن عاقبت برای تمامی عزیزان مسئلت دارم

دکتر مهدی شهرکی

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه

هوش مصنوعی، تسهیل‌گر آموزش اثربخش

مقدمه

در آیینی با شکوه و با حضور نماینده ولی فقیه در استان، نمایندگان مجلس شورای اسلامی، اعضای هیئت رئیسه و جمعی از فرهیختگان دانشگاهی، از سرآمدان آموزشی دانشگاه سیستان و بلوچستان تجلیل به عمل آمد. این مراسم با هدف ارج نهادن به تلاش‌های علمی و آموزشی اعضای هیئت علمی و دانشجویان برتر، و با تأکید بر نقش هوش مصنوعی در تحول نظام آموزش برگزار شد.

مراسم باشکوه تجلیل از سرآمدان آموزشی دانشگاه سیستان و بلوچستان، با شعار «هوش مصنوعی، تسهیل‌گر آموزش اثربخش» با حضور آیت مصطفی محامی، نماینده محترم ولی فقیه در استان و امام جمعه زاهدان، فداحسین مالکی نماینده مردم شریف زاهدان در مجلس شورای اسلامی، فرهاد شهرکی نماینده مردم سیستان، علیرضا شهرکی معاون سیاسی و اجتماعی استانداری، اعضای هیئت رئیسه دانشگاه سیستان و بلوچستان و استادان پیشکسوت و فرهیختگان دانشگاهی برگزار شد.

در این آیین علمی و فرهنگی، از یک استاد برجسته شیمی در سطح ملی به عنوان الگوی والای تلاش علمی و اخلاق حرفه‌ای تقدیر ویژه به عمل آمد. همچنین ۸ عضو هیئت علمی پیشکسوت، ۱۴ عضو هیئت علمی سرآمد آموزشی در دانشکده‌ها، ۳ عضو هیئت علمی ارتقاء یافته به مرتبه استادی، ۱۳ عضو هیئت علمی ارتقاء یافته به مرتبه دانشیاری، و ۵ عضو هیئت علمی که با رأی کامل هیئت ممیزه موفق به ارتقاء به مرتبه‌های استادی و دانشیاری شده‌اند، مورد تجلیل قرار گرفتند.

در بخش دیگری از این مراسم، از دو دانشکده سرآمد در امور آموزشی، ۵ گروه آموزشی برتر، و ۵ عضو هیئت علمی که در سال گذشته با فعالیت‌های مؤثر خود در عرصه آموزش، ارتباط دانشگاه با جامعه و صنعت و همچنین برگزاری رویدادهای دانش‌آموزی و دانشجویی نقش‌آفرینی داشته‌اند، قدردانی شد.

همچنین از سه مدیر سرآمد حوزه معاونت آموزشی در سال ۱۴۰۳ و دو دانشجوی برگزیده آموزشی که موفق به راهیابی به رقابت انتخاب دانشجوی نمونه کشوری شدند، با اهدای لوح سپاس و تندیس ویژه، تجلیل شد.

در پایان این آیین، سخنرانی‌های علمی و معنوی توسط میهمانان عالی‌رتبه و استادان برجسته دانشگاهی، با محوریت ارتقاء کیفیت آموزش، نقش هوش مصنوعی در توسعه عدالت آموزشی و راهبردهای نوین دانشگاه در تعامل با جامعه، ایراد شد و از تلاش‌های مجموعه آموزشی دانشگاه به‌عنوان سرمایه‌ای بی‌بدیل در مسیر تحقق دانشگاه نسل چهارم یاد شد.



تجلیل از دانشجویان، اساتید دانشکده ها و گروه های سرآمد دانشگاه

در راستای برنامه های محوری دانشگاه سیستان و بلوچستان در دهه سرآمدی آموزش سال ۱۴۰۴، مراسم تجلیل از کارشناسان سرآمد دانشگاه، روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۴/۲/۱۰ ساعت ۱۰، با حضور ریاست محترم دانشگاه، معاونت محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه، و دبیر دهه سرآمدی آموزش در سالن اجتماعات سازمان مرکزی دانشگاه برگزار گردید.

در این مراسم، پس از تلاوت قرآن و پخش سرود جمهوری اسلامی، ریاست و معاونت آموزشی دانشگاه، همچنین دبیر دهه سرآمدی آموزش، ایام دهه سرآمدی و دهه کرامت را تبریک گفتند، همچنین یاد و خاطره جانباختگان حادثه اخیر در بندعباس را گرامی داشتند. سپس از ۳۴ کارشناس سرآمد و ۲ کارشناس که در سال ۱۴۰۳ به مقام بازنشتگی نائل آمده اند، با اهداء لوح و پاداش تقدی تقدیر به عمل آمد.



تقدیر از کارشناسان حوزه معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی



کارگاه فوق با حضور کارشناسان آموزشی دانشگاه و با هدف مرور نکات مهم آیین نامه های آموزشی موجود و بررسی تغییرات آیین نامه ها در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری برگزار گردید. در این راستا، آخرین تغییرات ایجاد شده بر اساس بخشنامه های وزارتی و آخرین تبصره های اضافه شده بر اساس مصوبات شورای آموزشی، مورد تاکید قرار گرفت



مرور برخی نکات آموزشی ویژه کارشناسان آموزشی دانشگاه

۹:۳۰-۱۱:۳۰

۱۴۰۴/۲/۶

مجمع فناوری و نوآوری



برگزار کننده:
دکتر مریم عرب عامری
(مدیریت تحصیلات تکمیلی)

در کارگاه فوق، مقررات نظام وظیفه در خصوص دانشجویان مشمول بیان و بر اهمیت موضوع و تعیین تکلیف معافیت تحصیلی دانشجویان جاری و راكد تاکید شد. همچنین، روش کار و نحوه صدور معافیت تحصیلی در سامانه سخا به شرکت کنندگان توضیح داده شد. در پایان جلسه به پرسش های شرکت کنندگان پاسخ داده شد.



آشنایی با قوانین نظام وظیفه و امور مشمولین

۹:۳۰-۱۰:۳۰

۱۴۰۴/۲/۷

مجمع فناوری و نوآوری



برگزار کننده:
مهندس خدائظر سالارزهی
مهندس جلال درخشان
(اداره خدمات آموزشی)

کارگاه آشنایی با شیوه نامه اساتید مشاوره دانشجویان کارشناسی با حضور آقای دکتر بختیاری شهری مدیر امور آموزشی دانشگاه سیستان و بلوچستان و مدیران گروه های آموزشی دانشگاه برگزار گردید. در این جلسه قوانین و مقررات مربوط به مشاوره دانشجویان کارشناسی مرور گردید؛ و وظایف اساتید مشاور و اهمیت حضور ایشان در بهبود وضعیت دانشجویان مورد تاکید قرار گرفت



آشنایی با آیین نامه اساتید مشاور دوره کارشناسی

۱۰:۳۰-۱۱:۳۰

۱۴۰۴/۲/۷

مجمع فناوری و نوآوری



برگزار کننده:
دکتر احمد بختیاری شهری
(مدیریت خدمات آموزشی)

از آن جا که دروس معارف بخش قابل توجهی از دروس عمومی را در برمی گیرد و تمامی دانشجویان دانشگاه در مقطع کارشناسی از خدمات گروه معارف بهره مند می شوند. هماهنگی میان گروه های مختلف تخصصی دانشگاه و آموزش دانشکده الهیات، حقوق و معارف اسلامی که متولی ارائه خدمات به سایر گروه های آموزشی است، ضروری است. کارگاه دجله با کارشناسان آموزشی گروه های در خصوص دروس معارف در راستای آشنایی کارشناسان سایر گروه های تخصصی با قوانین و قواعد گروه معارف برای برنامه ریزی و مدیریت بهتر صورت گرفت



جلسه با کارشناسان آموزشی گروه های در خصوص دروس معارف

۰۹:۳۰-۱۰:۳۰

۱۴۰۴/۲/۸

مجمع فناوری و نوآوری

عنوان کارگاه

ساعت

تاریخ

مکان



برگزار کننده:

دکتر هادی زینی ملک اباد
(معاون آموزشی دانشکده الهیات، حقوق و معارف اسلامی)

در راستای آگاه سازی کارشناسان آموزشی و گروه های آموزشی، کارگاهی برگزار گردید که طی آن تسهیلات آموزشی ویژه دانشجویان شاهد و ایثارگر به صورت مبسوط تشریح شد. در این نشست موضوعاتی از جمله معافیت های مالی، تسهیل در نقل و انتقال دانشجویان، سنوات تحصیلی و مشروطی مجاز و ارائه خدمات مشاوره ای مورد بررسی قرار گرفت. جلسه در فضایی همچنان همراه با تعامل و پرسش و پاسخ همراه بود و به انجام رسید



مرور نکات آموزشی درخصوص دانشجویان شاهد و ایثارگران

۱۰:۳۰-۱۱:۳۰

۱۴۰۴/۲/۸

مجمع فناوری و نوآوری

عنوان کارگاه

ساعت

تاریخ

مکان



برگزار کننده:

امور دانشجویان شاهد و ایثارگران

در کارگاه فوق، خلاصه ای از فرایند المپیاد بیان و به ارزیابی سی امین المپیاد و درصد مشارکت گروه های آموزشی پرداخته شد. در ادامه اساتید مشاور با طرح موضوعاتی از جمله شناسایی دانشجویان توانمند کارشناسی در بدو تحصیل، مشارکت اساتید مشاور در طرح سوالات، برگزاری کلاس های نوشتاری جهت دانشجویان کارشناسی به آسیب شناسی این آزمون مهم پرداختند.



جلسه با اساتید مشاور المپیادهای علمی

۱۲-۱۳

۱۴۰۴/۲/۹

دفتر معاونت آموزشی دانشگاه

عنوان کارگاه

ساعت

تاریخ

مکان



برگزار کننده:

دکتر مهدی شهرکی
(معاون آموزشی دانشگاه)

کارگاه فوق با هدف ارتقاء نگرش مثبت و روحیه سازنده در اعضای هیئت علمی، تقویت مهارت‌های ارتباطی و تعامل مؤثر با دانشجویان، آموزش راهکارهای مدیریت استرس و فشارهای شغلی و ترویج روش‌های افزایش انگیزش و رضایت‌مندی در محیط تدریس برگزار گردید



آموزش مثبت دانشگاهی
(ویژه اعضای هیئت علمی
دانشگاه)

۱۰-۱۲

۱۴۰۴/۲/۱۱

تالار معراج
دانشکده اقتصاد و علوم
اداری

عنوان
کارگاه

ساعت

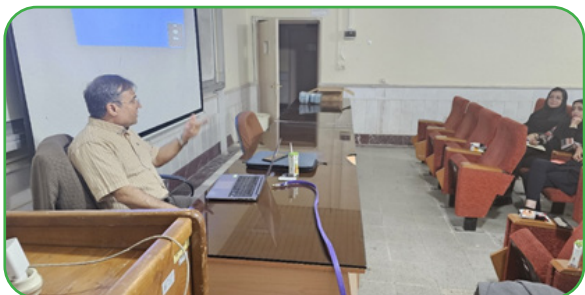
تاریخ

مکان



برگزار کننده:
آقای دکتر جلیل فتح آبادی
(عضو هیئت علمی دانشگاه
شهید بهشتی)
(مدیریت آموزش‌های آزاد)

کارگاه فوق با هدف ارتقاء آگاهی و توانمندی‌های مدیران، معلمان و دانشجویان در مواجهه با آسیب‌های فضای مجازی، ترویج آموزش‌های کاربردی برای کاهش خطرات در محیط‌های آموزشی و خانواده، ایجاد فرهنگ استفاده مسئولانه و سالم در فضای مجازی در میان نسل جوان و تقویت همکاری بین خانواده، آموزش و پژوهش در حوزه مدیریت و کنترل فضایی مجازی برگزار گردید



آسیب‌های فضای مجازی در
نوجوانان
(ویژه معلمان و مدیران)

۱۶-۱۸

۱۴۰۴/۲/۱۱

تالار وحدت
دانشکده روانشناسی و
علوم تربیتی

عنوان
کارگاه

ساعت

تاریخ

مکان



برگزار کننده:
آقای دکتر جلیل فتح آبادی
(عضو هیئت علمی دانشگاه
شهید بهشتی)
(مدیریت آموزش‌های آزاد)

کارگاه فوق با حضور مدیران گروه‌های آموزشی دانشگاه و با هدف بررسی چالش‌های پیش روی نظارت و ارزیابی و کنترل کیفیت برگزار گردید. در این جلسه در ابتدا مجری کارگاه آیین‌نامه‌ها و فرایندهای نظارت و ارزیابی را تشریح کرده و شرح وظایف دفتر نظارت و ارزیابی و نحوه تعاملات دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی مورد تأکید قرار گرفت. در ادامه تظلمه نظرات مدیران گروه‌های آموزشی در جهت بهبود فرایندها و به‌روزرسانی فرم‌های ارزیابی مورد بحث قرار گرفت



مرور برخی نکات ارزیابی
ویژه مدیران گروه‌های
آموزشی دانشگاه

۹:۳۰-۱۱:۳۰

۱۴۰۴/۲/۱۳

مجتمع فناوری و نوآوری

عنوان
کارگاه

ساعت

تاریخ

مکان



برگزار کننده:
دکتر سید روح الله موسوی
(مدیر دفتر نظارت و ارزیابی
دانشگاه)

این کارگاه با حضور تعدادی از مدیران گروه‌های آموزشی دانشگاه و با هدف تبیین نکات کلیدی آیین‌نامه‌های بازنگری برنامه‌های درسی، مرور قوانین و مقررات جاری، و آشنایی با اهداف، رسالت و ساختار تعامل دفتر برنامه‌ریزی آموزشی با گروه‌های آموزشی برگزار شد. در جریان این نشست، پر آخرین اصلاحات و تغییرات صورت گرفته در آیین‌نامه‌ها بر اساس بخشنامه‌های وزارت متبوع و نیز تبصره‌های جدید مصوب شورای آموزشی دانشگاه تأکید ویژه‌ای صورت گرفت، تا زمینه تعامل مؤثرتر و هم‌افزایی بیشتر میان گروه‌های آموزشی و دفتر برنامه‌ریزی آموزشی فراهم گردد



آشنایی با شیوه نامه و قوانین بازنگری برنامه درسی

عنوان کارگاه

ساعت

تاریخ

مکان

۹:۳۰-۱۱:۳۰

۱۴۰۴/۲/۱۴

مجتمع فناوری و نوآوری



برگزار کننده:
دکتر عالمه کیخا
(مدیریت برنامه ریزی آموزشی)

در کارگاه فوق مفاهیم مهم آموزش‌های الکترونیکی، تفاوت آموزش مجازی با آموزش الکترونیکی، کلاس ترکیبی و مدل‌های آموزش ترکیبی از جمله کلاس معکوس آموزش داده می‌شود و بعد از با سامانه LMS دانشگاه و کار کردن با آن نکات مهمی بصورت عملی بیان می‌شوند و در نهایت مطالبی در خصوص محتواهای مناسب این نوع آموزش از جمله محتوای اسکورم ارائه می‌شود



آشنایی با سامانه کمک آموزشی دانشگاه

عنوان کارگاه

ساعت

تاریخ

مکان

۹:۳۰-۱۰:۳۰

۱۴۰۴/۲/۱۵

آنلاین
webinar.usb.ac.ir/vle



برگزار کننده:
دکتر هادی اسماعیلی درمیان
(مدیر مرکز آموزش‌های الکترونیکی)

کارگاه فوق با حضور کارشناسان آموزشی دانشگاه و با هدف مرور فرایندهای ایجاد شده در سامانه گلستان مربوط به مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری برگزار گردید. در این راستا آخرین تغییرات ایجاد شده در فرایندها با هدف کاهش خطا و نحوه صحیح اجرای آنها، مورد تأکید قرار گرفت



مرور فرایندهای تحصیلات تکمیلی در سامانه گلستان (ویژه کارشناسان آموزشی دانشگاه)

عنوان کارگاه

ساعت

تاریخ

مکان

۹:۳۰-۱۱:۳۰

۱۴۰۴/۲/۱۵

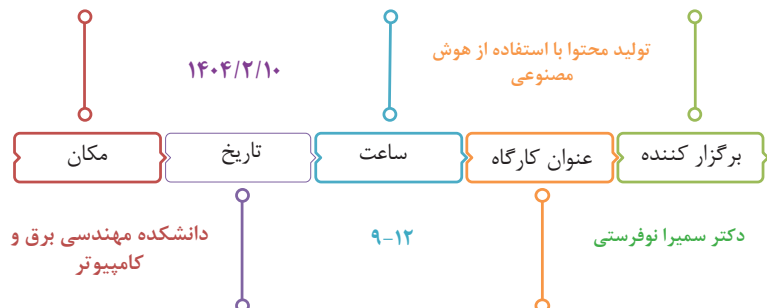
مجتمع فناوری و نوآوری



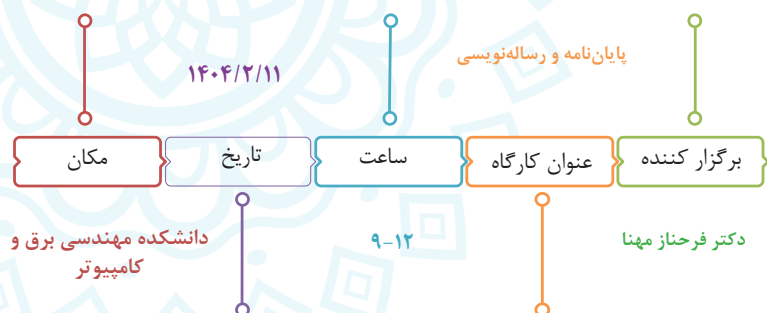
برگزار کننده:
دکتر مریم عرب‌عامری
(مدیریت تحصیلات تکمیلی)
مهندس خدیجه پورمهر
(کارشناس فناوری اطلاعات)

«دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر»

با گسترش موضوع هوش مصنوعی و کاربرد آن در مسائل مختلف علاقه دانشجویان و اساتید به استفاده از آن بسیار زیاد شده است و این کارگاه نیز در راستای استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی در تولید محتوا برنامه ریزی گردید. کارگاه توسط خانم دکتر سمیرا نوفرستی در تاریخ ۱۰ اردیبهشت ساعت ۹ الی ۱۲ در سالن همایش دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر تشکیل گردید. کارگاه با عنوان «تولید محتوا با هوش مصنوعی»، با هدف آشنایی دانشجویان با ابزار Canva در تاریخ ۱۰ اردیبهشت برگزار گردید. در این کارگاه، ابتدا برخی از امکانات کنوا از جمله تولید تصویر و ساخت پوستر شرح داده شد. در ادامه کارگاه نحوه ساخت اسلاید (پاورپوینت) با کنوا توضیح داده شد



کارگاه آموزشی «پایان نامه نویسی و رساله نویسی» در روز یازدهم اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ از ساعت ۹ الی ۱۲ در سالن همایش های دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر با تدریس سرکار خانم دکتر فرحناز مهنا (عضو هیأت علمی دانشکده) با موفقیت برگزار گردید. این کارگاه آموزشی که با هدف ارتقای مهارت های پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی طراحی شده بود، به مباحث زیر پرداخت: اصول کلی نگارش علمی و ساختار استاندارد پایان نامه/رساله، روش های انتخاب موضوع پژوهش و تدوین پروپوزال، شیوه های جستجوی منابع علمی و استناددهی صحیح، نحوه نگارش فصل های مختلف (مقدمه، روش تحقیق، نتایج و بحث)، آشنایی با نرم افزارهای مدیریت منابع پژوهشی، معیارهای ارزیابی کیفی پایان نامه ها




به مناسبت هفته آموزش دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر برگزار می نماید

پایان نامه و رساله نویسی

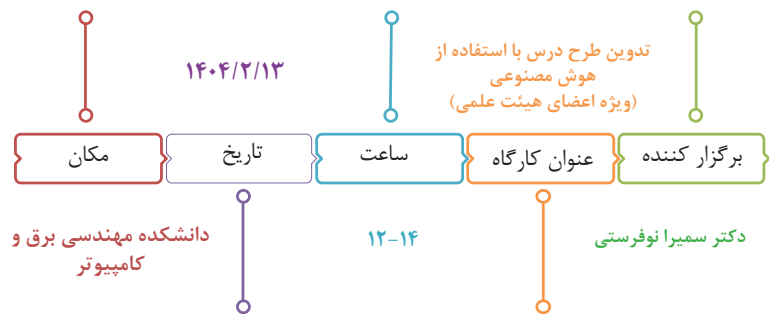
ارائه دهنده: دکتر فرحناز مهنا
عضو هیأت علمی گروه مهندسی مخابرات

زمان: پنجشنبه ۱۱ اردیبهشت ۱۴۰۴ - ساعت ۹ الی ۱۲

مکان: ساختمان کلاس های دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر - سالن همایش

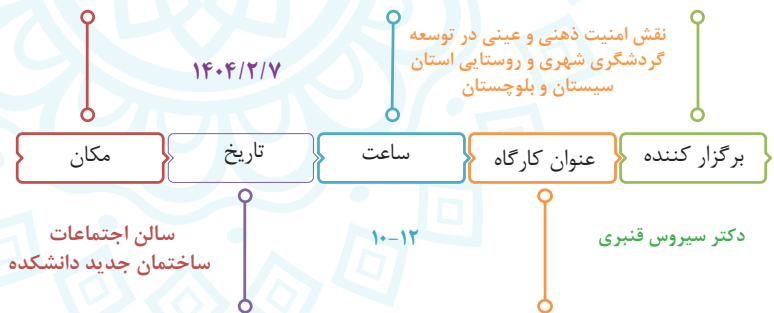
جهت دریافت کُرشی شرکت در کارگاه در سامانه دروس و دوره های مهارتی ثبت نام نمایید
www.tcz.uob.ac.ir

این کارگاه نیز در راستای استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی در تدوین طرح درس ارائه گردید. کارگاه توسط خانم دکتر سمیرا نوفرستی در تاریخ ۱۳ اردیبهشت ساعت ۱۲ الی ۱۴ در سالن همایش دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر تشکیل گردید. کارگاه با عنوان «تدوین طرح درس با هوش مصنوعی»، با هدف آشنایی و توانمندسازی اساتید در بهره گیری از دستیارهای هوش مصنوعی به منظور برنامه ریزی درسی برگزار گردید. در این کارگاه، ابتدا چند افزونه کروم جهت دسترسی آسان تر به چت بات های هوش مصنوعی معرفی شد. سپس، نحوه تدوین گام به گام طرح درس با بهره گیری از ChatGPT شرح داده شد. در ادامه، نحوه تهیه طرح درس با کمک دستیار هوش مصنوعی Padlet ارائه شد

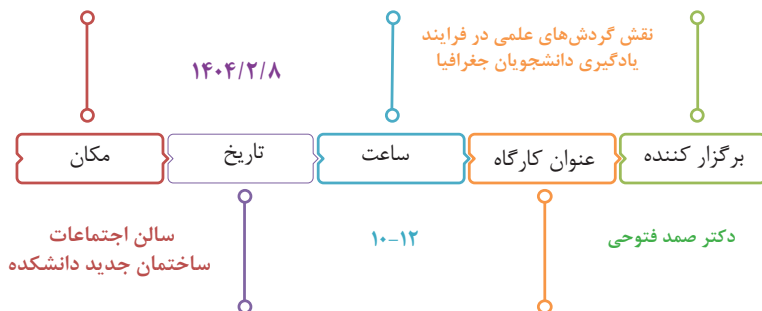


«دانشکده جغرافیا و برنامه ریزی محیطی»

این کارگاه توسط آقای دکتر سیروس قنبری عضو هیات علمی گروه جغرافیای انسانی برگزار شد و به بررسی نقش امنیت ذهنی و عینی در توسعه گردشگری شهری و روستایی استان پرداختند. شرکت کنندگان (۱۵ نفر) با مفاهیم امنیت ذهنی و عینی آشنا شدند و تأثیر آن ها بر گردشگری را مورد بحث قرار دادند. همچنین، راهکارهای افزایش امنیت در مناطق گردشگری بررسی شد. این کارگاه به دانشجویان کمک کرد تا برنامه های بهتری برای توسعه گردشگری ارائه دهند.



این کارگاه توسط آقای دکتر صمد فتوحی عضو هیات علمی گروه جغرافیای طبیعی برگزار شد که به بررسی نقش گرایش های علمی در فرایند یادگیری دانشجویان جغرافیا پرداختند. شرکت کنندگان (۲۵ نفر) با انواع گرایش های علمی و تأثیر آنها بر یادگیری آشنا شدند. همچنین، روش های بهبود فرایند یادگیری با توجه به گرایش های علمی مورد بحث قرار گرفت. این کارگاه به دانشجویان جغرافیا کمک کرد تا روش های آموزشی خود را بهبود بخشند.



دانشکده جغرافیا و برنامه ریزی محیطی به مناسبت هفته آموزش برگزار می کند



دکتر صمد فتوحی

نقش گردش های علمی در فرایند یادگیری دانشجویان جغرافیا

تاریخ برگزاری:

دوشنبه ۸ اردیبهشت ۱۴۰۴

زمان:

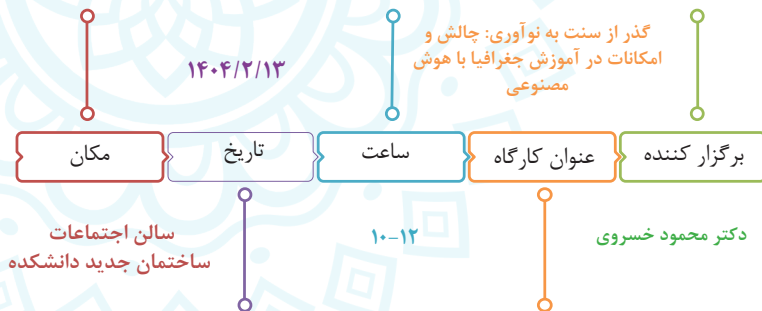
۱۰-۱۲

مکان:

سالن اجتماعات ساختمان جدید دانشکده



این کارگاه توسط آقای دکتر محمود خسروی عضو هیات علمی گروه جغرافیای طبیعی برگزار شد و به بررسی چالش ها و امکانات گذر از سنت به نوآوری در آموزش جغرافیا با استفاده از هوش مصنوعی پرداختند. شرکت کنندگان (۲۰ نفر) با مفاهیم هوش مصنوعی و کاربردهای آن در آموزش جغرافیا آشنا شدند. همچنین، روش های نوآورانه آموزش جغرافیا با استفاده از هوش مصنوعی به ویژه در گرایش های مختلف جغرافیا مورد بحث قرار گرفت. این کارگاه به اساتید (۵ نفر) و دانشجویان جغرافیا کمک کرد تا روش های آموزشی خود را به روز کنند.



دانشکده جغرافیا و برنامه ریزی محیطی به مناسبت هفته آموزش برگزار می کند



کارگاه: گذر از سنت به نوآوری: چالش و امکانات در آموزش جغرافیا با هوش مصنوعی

تاریخ برگزاری:

شنبه ۱۳ اردیبهشت ۱۴۰۴

زمان:

۱۰-۱۲

مکان:

سالن اجتماعات ساختمان جدید دانشکده

این کارگاه توسط آقای دکتر محسن حمیدیان پور عضو هیات علمی گروه جغرافیایی طبیعی برگزار شد و به آموزش نحوه تهیه نقشه های کاربری اراضی و پوشش زمین LULC با استفاده از سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS) و سنجش از دور (RS) اختصاص داشت. شرکت کنندگان (۱۵ نفر) با ناهیم GIS و RS در راستای ترسیم تهیه نقشه های LULC آشنا شدند. همچنین، روش های جمع آوری تحلیل داده های مکانی با استفاده از GIS و RS مورد بررسی قرار گرفت. این کارگاه به پژوهشگران و دانشجویان کمک کرد تا نقشه های قیوتی تهیه کنند.



آموزش نحوه تهیه نقشه های کاربری اراضی / پوشش زمین LULC توسط GIS و RS

برگزار کننده: دکتر محسن حمیدیان پور

عنوان کارگاه: آموزش نحوه تهیه نقشه های کاربری اراضی / پوشش زمین LULC توسط GIS و RS

ساعت: ۱۰-۱۲

تاریخ: ۱۴۰۴/۲/۱۴

مکان: سالن اجتماعات ساختمان جدید دانشکده

دانشکده جغرافیا و برنامه ریزی محیطی به مناسبت هفته آموزش برگزار می کند.

کارگاه: آموزش نحوه تهیه نقشه های کاربری اراضی / پوشش زمین LULC توسط GIS و RS

تاریخ برگزاری: یکشنبه ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۴

زمان: ۱۰-۱۲

مکان: سالن اجتماعات ساختمان جدید دانشکده

مدرس: دکتر محسن حمیدیان پور

این کارگاه توسط آقای دکتر حمید نظری پور عضو هیات علمی گروه جغرافیایی طبیعی برگزار شد و به آموزش نرم افزار مندلی اختصاص داشت که برای مدیریت منابع علمی و پژوهشی استفاده می شود. شرکت کنندگان با نحوه نصب و استفاده از این نرم افزار آشنا شدند. همچنین، روش های سازماندهی و دسته بندی منابع علمی مورد بررسی قرار گرفت. این کارگاه به پژوهشگران و دانشجویان کمک کرد تا منابع خود را بهتر مدیریت کنند.

آموزش نرم افزار مدیریت منابع مندلی

برگزار کننده: دکتر حمید نظری پور

عنوان کارگاه: آموزش نرم افزار مدیریت منابع مندلی

ساعت: ۱۰-۱۲

تاریخ: ۱۴۰۴/۲/۱۶

مکان: سالن اجتماعات ساختمان جدید دانشکده

دانشکده جغرافیا و برنامه ریزی محیطی به مناسبت هفته آموزش برگزار می کند.

کارگاه: آموزش نرم افزار مدیریت منابع مندلی

تاریخ برگزاری: شنبه ۱۶ اردیبهشت ۱۴۰۴

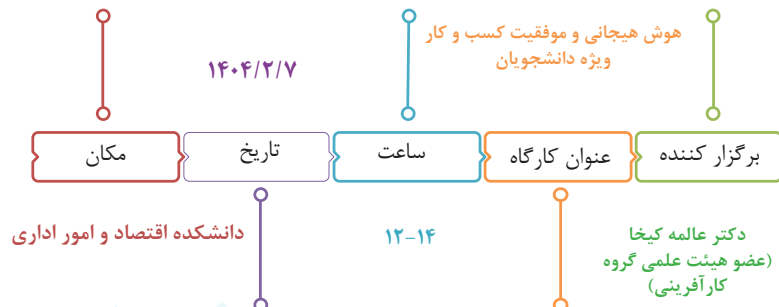
زمان: ۱۰-۱۲

مکان: سالن اجتماعات ساختمان جدید دانشکده

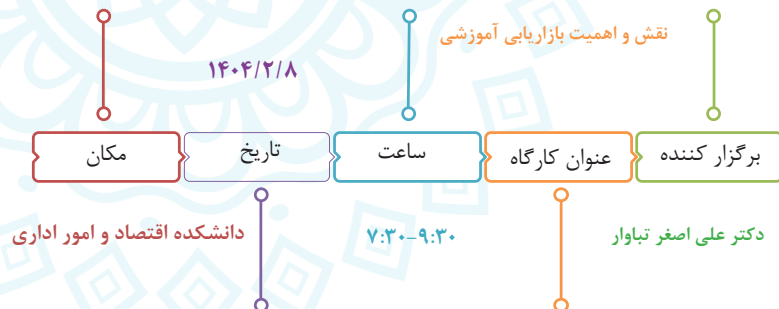
مدرس: دکتر حمید نظری پور

«دانشکده اقتصاد و امور اداری»

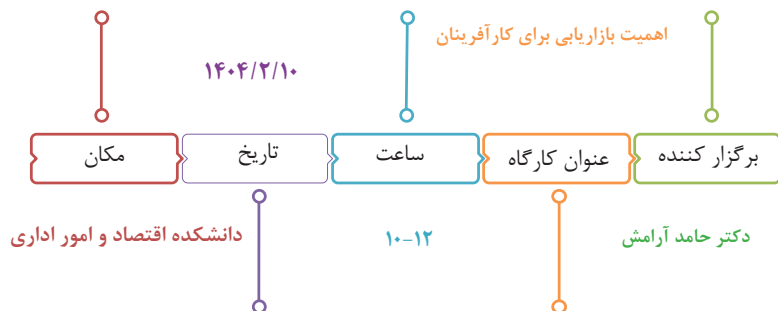
کارگاه آموزشی با عنوان «هوش هیجانی و موفقیت در مدیریت کسب و کار» با هدف ارتقای آگاهی دانشجویان نسبت به نقش مؤثر هوش هیجانی در بهبود عملکرد حرفه‌ای و فردی برگزار شد. در این برنامه، مفاهیم کلیدی هوش هیجانی از جمله خودآگاهی، خودتنظیمی، همدلی و مهارت‌های ارتباطی مورد بررسی قرار گرفت و تأثیر این مؤلفه‌ها در فرآیند تصمیم‌گیری، حل مسئله و ارتقاء تعاملات حرفه‌ای تبیین گردید. این کارگاه با بهره‌گیری از شیوه‌های تعاملی و مطالعات موردی، فرصتی را برای دانشجویان فراهم کرد تا با کاربردهای عملی هوش هیجانی در مسیر موفقیت شغلی و کارآفرینی آشنا شوند و مورد استقبال گسترده شرکت‌کنندگان قرار گرفت.



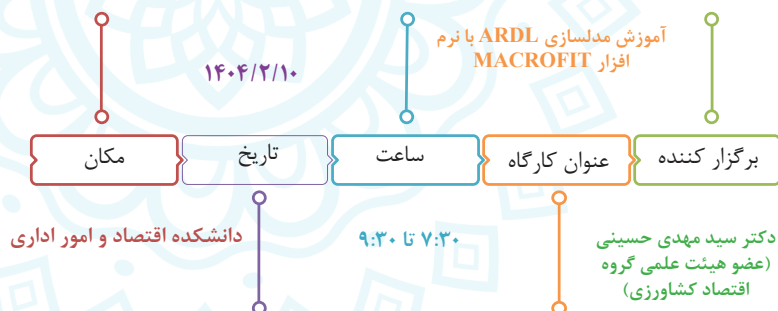
کارگاه آموزشی با عنوان نقش و اهمیت بازاریابی آموزشی با هدف ارتقای آگاهی دانشجویان از نقش بازاریابی در جذب مخاطبان، افزایش کیفیت خدمات و توسعه پایدار مؤسسات آموزشی برگزار شد. این کارگاه با هدف بررسی نقش بازاریابی در حوزه آموزش و ارائه راهکارهای عملی برای بهینه‌سازی استراتژی‌های بازاریابی برگزار شد. در این کارگاه تعریف و مفاهیم پایه بازاریابی آموزشی شامل تفاوت بازاریابی آموزشی با بازاریابی سنتی، عناصر کلیدی بازاریابی آموزشی (محصول، قیمت، مکان، تبلیغات)، اهمیت نیازسنجی مخاطبان (دانشجویان، والدین، سازمان‌ها)، ابزارها و روش‌های نوین بازاریابی آموزشی شامل دیجیتال مارکتینگ (شبکه‌های اجتماعی، ایمیل مارکتینگ، سئو)، استفاده از محتوای آموزشی جذاب (وبینارها، ویدیوهای آموزشی)، بازاریابی دهان‌به‌دهان و نقش رضایت مشتری به بحث گذاشته شد. همزمان، مطالعه موردی نمونه‌های موفق بازاریابی در مؤسسات آموزشی داخلی و خارجی و تحلیل استراتژی‌های بازاریابی مؤسسات برتر بررسی شد.



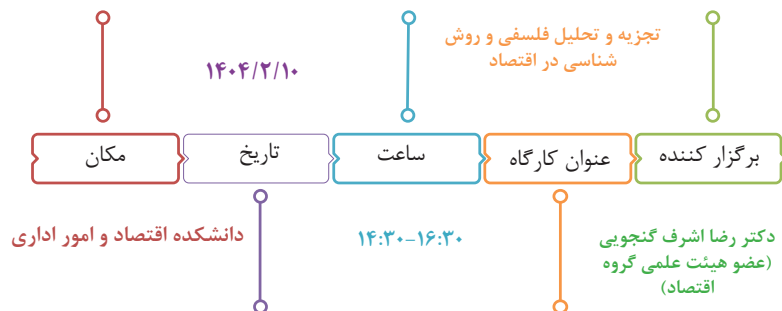
کارگاه آموزشی با عنوان اهمیت بازاریابی برای کارآفرینان با اهداف ارتقای آگاهی دانشجویان نسبت به نقش مؤثر بازاریابی کارآفرینی برگزار شد. آشنایی با نقش کلیدی بازاریابی در موفقیت کسب و کارهای کارآفرینانه معرفی ابزارهای کاربردی بازاریابی برای کسب و کارهای کوچک و نوپا ارائه راهکارهای عملی برای جذب و حفظ مشتریان، تفاوت بازاریابی سنتی و بازاریابی برای استارت آپ ها اهمیت بازاریابی در کاهش ریسک شکست کسب و کار، استراتژی های کم هزینه برای کارآفرینان، بازاریابی دیجیتال (شبکه های اجتماعی، ایمیل مارکتینگ، سئو)، تبلیغات دهان به دهان و تاثیر رضایت مشتری استفاده از محتوای ارزشمند (وبلاگ، ویدیو، اینفوگرافیک) نقش برندینگ شخصی در کارآفرینی از موضوعات اصلی کارگاه فوق بود.



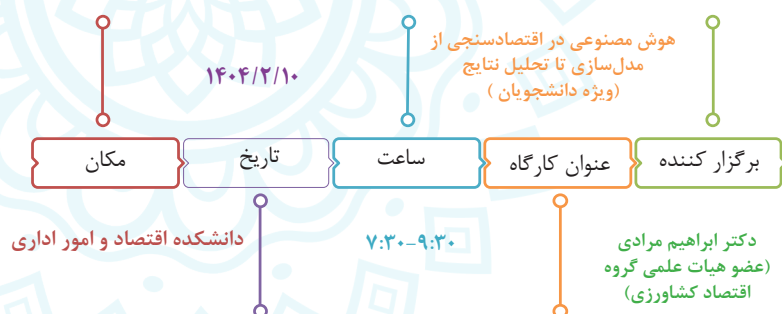
در راستای تقویت مهارت های تحلیلی دانشجویان، کارگاه آموزشی نرم افزار ماکروفت با حضور ۱۰ نفر از دانشجویان رشته اقتصاد کشاورزی برگزار گردید. این کارگاه با هدف آشنایی با تکنیک های پیشرفته تحلیل داده های اقتصادسنجی و کاربرد آنها در تصمیم گیری های اقتصادی کشاورزی، اقدامی موثر در جهت ارتقای سطح دانش فنی و عملی دانشجویان محسوب می شود. در این کارگاه، مباحث کاربردی نرم افزار به صورت گام به گام و با رویکرد حل مسئله تدریس شد تا شرکت کنندگان بتوانند پس از پایان دوره، این ابزار قدرتمند را در پژوهش های خود بکار گیرند.



این کارگاه با حضور ۲۰ نفر از دانشجویان برگزار گردید که محتوای کلاس شامل این مباحث است. اقتصاد به عنوان یک علم اجتماعی، همواره با چالش‌های فلسفی و روش‌شناختی مواجه بوده است. این علم نه تنها با کمیت‌های قابل اندازه‌گیری سرو کار دارد، بلکه متکی به مفاهیمی است که اغلب ذهنی، نسبی یا تحت تأثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی هستند. بنابراین، رویکردهای روش‌شناختی مختلفی از جمله پوزیتیویسم، هرمنوتیک، ساختارگرایی و رویکردهای انتقادی در تلاش برای درک بهتر پدیده‌های اقتصادی شکل گرفته‌اند. این تفکر فلسفی به ما کمک می‌کند تا نه تنها روش‌های تحقیق در اقتصاد را بهتر درک کنیم، بلکه منشأ فرضیات و مدل‌های موجود در این علم را نیز مورد بازنگری قرار دهیم. لذا، توجه به ابعاد فلسفی و روش‌شناسی اقتصاد، زمینه‌ساز توسعه‌ای متعادل و معناشناسی در این حوزه است.



در کارگاه هوش مصنوعی در اقتصادسنجی با حضور ۱۲ نفر از دانشجویان، نحوه کمک گرفتن از هوش مصنوعی در جستجوی پیشینه تحقیق، مدل‌سازی ارتباط بین متغیرها، دستیابی سریع به کدهای برآورد مدل در نرم‌افزارهای اقتصادسنجی و تحلیل نتایج حاصل از برآورد مدل‌های اقتصادسنجی با کمک هوش مصنوعی و در نهایت نقش هوش مصنوعی در توسعه دانش اقتصادسنجی مورد بحث و بررسی قرار گرفت.



این کارگاه با حضور ۱۲ نفر از دانشجویان برگزار گردید که محتوای کلاس شامل این مباحث است. آموزش در اقتصاد به عنوان یک ایجاد کننده یک بستر برای تشکیل سرمایه انسانی که مولد و موتور محرکه اقتصاد است عمل می کند. سرمایه انسانی یکی از عوامل اساسی در تئریه های رشد اقتصادی جدید است که نقش اساسی و محوری در تشکیل سرمایه فیزیکی و سرمایه های دیگر نظیر سرمایه اجتماعی دارد. یکی از راه های افزایش سرمایه انسانی در اقتصاد و بخشهای مختلف آن آموزش است. البته انواع آموزش و اثرات متفاوتی در تشکیل سرمایه انسانی دارند. به همین دلیل پرداختن به مساله آموزش و نقش آن در تشکیل سرمایه انسانی از اهمیت بالایی برخوردار است. این کارگاه با اهداف آشنایی دانشجویان با بحث و نقش آموزش در ارتقای سرمایه انسانی برگزار شد.

نقش آموزش در سرمایه انسانی
ویژه دانشجویان

۱۴۰۴/۲/۶

مکان تاریخ ساعت عنوان کارگاه برگزار کننده

دانشکده اقتصاد و امور اداری ۷:۳۰-۹:۳۰ دکتر مرصیه اسفندیاری (عضو هیئت علمی گروه اقتصاد)




این کارگاه با حضور ۱۸ نفر از دانشجویان برگزار گردید. هدف اساسی از برگزاری این کارگاه آشنایی و معرفی مهارت در انتقال علم و آموزش در علم اقتصاد و نقش آن در یادگیری علم اقتصاد است. بر اساس تئوری های مختلف اقتصادی آموزش نقش بسیار محوری در یادگیری علم اقتصاد دارد. و داشتن هنر آموزش در علوم مختلف از جمله علم اقتصاد می تواند نقش محوری و سازنده در انتقال مفاهیم مختلف اقتصاد دارد. به همین دلیل این کارگاه در راستای آشنایی با هنر آموزش در علم اقتصاد برگزار گردید.

هنر آموزش علم اقتصاد
ویژه دانشجویان

۱۴۰۴/۲/۷

مکان تاریخ ساعت عنوان کارگاه برگزار کننده

دانشکده اقتصاد و امور اداری ۹:۳۰-۱۱:۳۰ دکتر مرصیه اسفندیاری (عضو هیئت علمی گروه اقتصاد)

این کارگاه با حضور ۲۵ نفر از دانشجویان برگزار گردید. هدف اساسی از برگزاری این کارگاه آشنایی با مدل داده ستانده به عنوان یکی از مدل های برنامه ریزی در اقتصاد می باشد. مدل داده ستانده یکی از مدل های محوری برای برنامه ریزی در راستای رشد و توسعه بخشی و کل اقتصاد است. از این رو آشنایی دانشجویان با این مدل برای درک بهتر روابط بین بخشهای اقتصادی و ایجاد تحریک اقتصادی در بخشها بسیار حائز اهمیت است. از این رو این کارگاه با هدف آشنایی دانشجویان با روابط مختلف این مدل و نحوه برنامه ریزی و تصمیم گیری در حوزه اقتصادی مختلف اقتصادی برگزار شده است.

کاربرد جدول داده- ستاده در اقتصاد
ویژه دانشجویان

۱۴۰۴/۲/۱۱

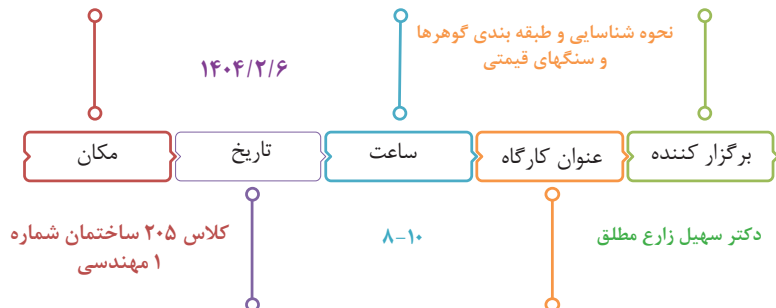
مکان تاریخ ساعت عنوان کارگاه برگزار کننده

دانشکده اقتصاد و امور اداری ۹:۳۰-۱۴:۳۰ دکتر فرناز دهقان (دانشجوی دکتری گروه اقتصاد)

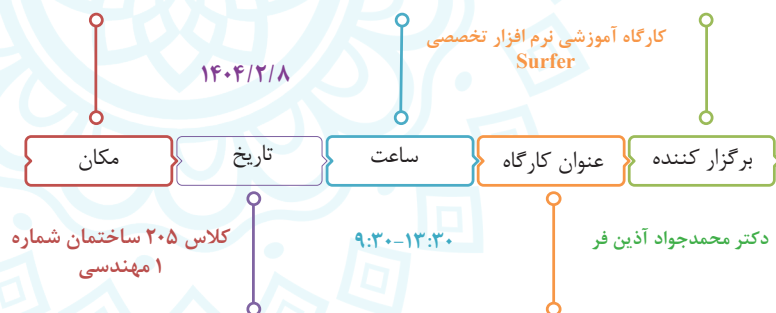


«دانشکده مهندسی شهید نیکبخت»

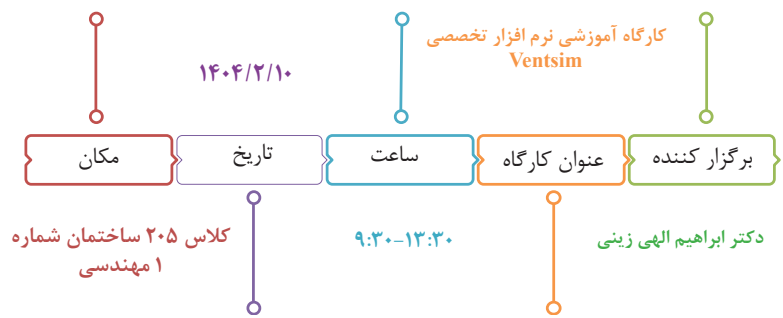
در کارگاه نحوه شناسایی و طبقه بندی گوهرها و سنگهای قیمتی که توسط آقای دکتر زارع مطلق برگزار شد شرکت کنندگان با مفاهیم پایه ای گوهرسنگ ها، روش های تشخیص و تفکیک سنگ های قیمتی طبیعی از مصنوعی، فرایندهای فرآوری و تکنیک های بهسازی گوهرها آشنا شدند که با استقبال بسیار خوب دانشجویان همراه بود



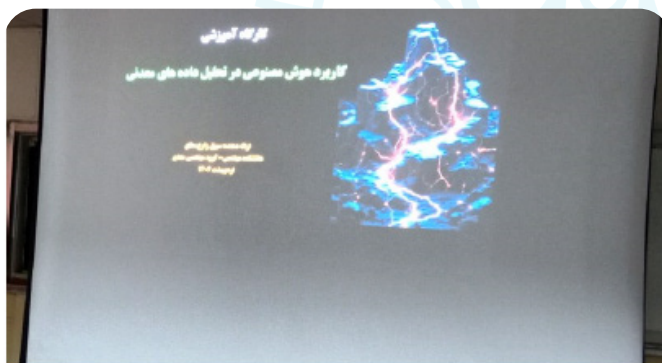
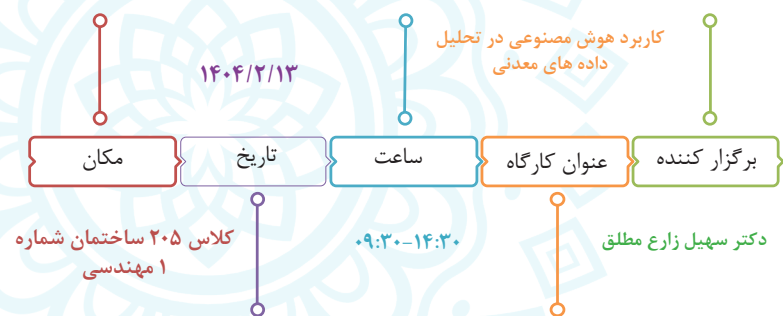
در کارگاه آموزشی نرم افزار تخصصی Surfer به مواردی از قبیل اصول ترسیم نقشه های هم تراز و روش ساخت فایل داده، نحوه مختصات دهی به یک نقشه عکسی (ژئوفرنسینگ)، نحوه اضافه کردن اجزای مختلف نقشه، رسم منحنی میزان، ساخت نقشه های ۳D، Contour map، surface و Wireframes و کار بر روی آن ها و نحوه محاسبه حجم خاکریزی و خاکبرداری و مساحت ناهمواری ها اشاره و توضیحاتی ارائه شد



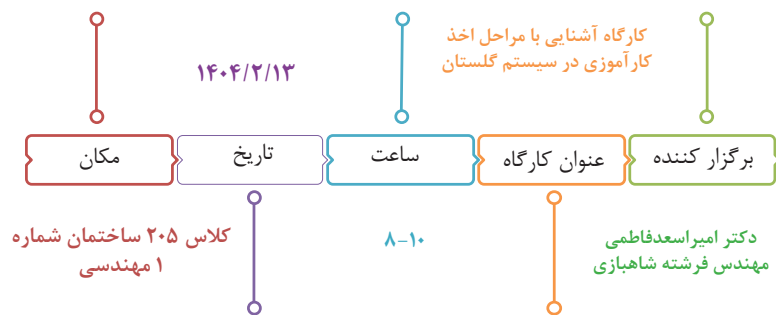
طرح تهویه برای فضاهای زیرزمینی همچون معدن امری ضروری است. برای طراحی تهویه معادن چندین دیدگاه از نظر تحلیل که از نظر روش طراحی در دو روش دستی و رایانه ای ارائه شده است. نرم افزارهای متعددی برای طراحی تهویه در معادن ارائه شده اند که یکی از رایج ترین نرم افزارهای طراحی تهویه معادن در اکثر کشورهای دنیا نرم افزار Ventsim است. این نرم افزار قابلیت های بسیار زیادی در زمینه های مختلف همچون نمایش گرافیکی شبکه تهویه، شبیه سازی مسائل آتش سوزی به همراه نحوه توزیع گاز و دود در شبکه تهویه دارد که هدف اصلی برگزاری این کارگاه آشنایی دانشجویان با این نرم افزار بود



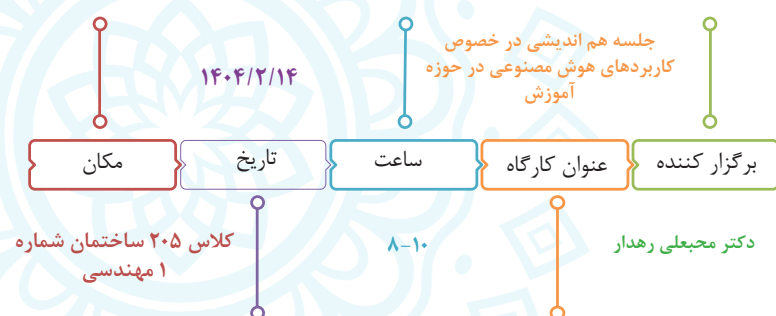
در کارگاه کاربرد هوش مصنوعی در تحلیل داده های معدنی که توسط آقای دکتر زارع مطلق برگزار شد شرکت کنندگان با مباحثی شامل اصول پایه ای هوش مصنوعی و یادگیری ماشین، کاربردهای عمومی این فناوری و کاربردهای تخصصی آن در حوزه مهندسی معدن و اکتشاف ذخایر معدنی آشنا شدند



در این کارگاه، مراحل ثبت درخواست کارآموزی در سیستم گلستان، گرفتن تاییدیه از دفتر ارتباط با صنعت و سپس صدور معرفی نامه برای واحد صنعتی، بارگذاری نامه ارزیابی صنعت از دانشجو توضیحاتی ارائه گردید. در پایان تاکید شد که بعد از طی مراحل صدور مجوز از واحد صنعتی باید دانشجویان طبق تقویم آموزشی نسبت به انتخاب واحد کارآموزی اقدام نمایند

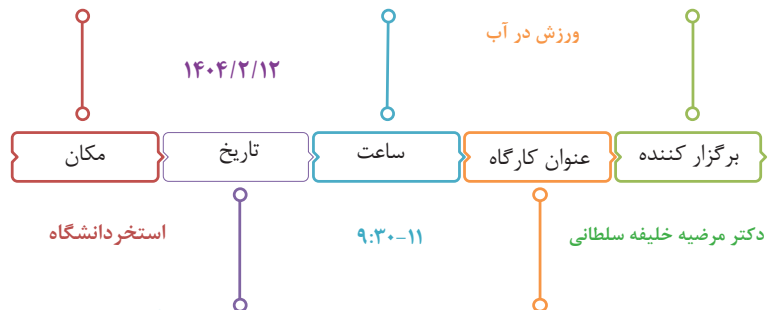


در این کارگاه که توسط دکتر رهدار برگزار شد در خصوص کاربردهای هوش مصنوعی در حوزه های مختلف آموزشی توضیحاتی ارائه گردید. با توجه به گسترش فناوری های جدید در حوزه آموزش نیاز به برگزاری کارگاه های تخصصی الزامی و مورد نیاز می باشد که در این جلسه به لزوم آشنایی با فناوری های جدید اشاره شد

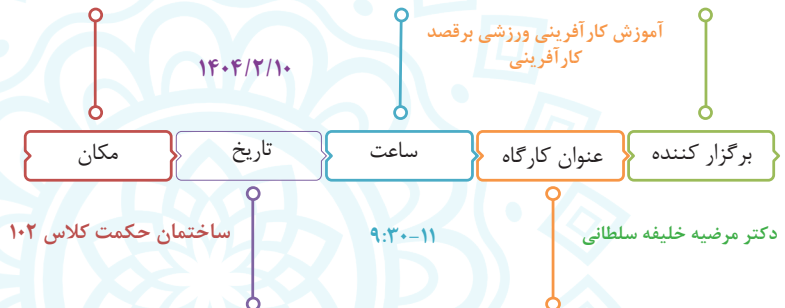


« دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی »

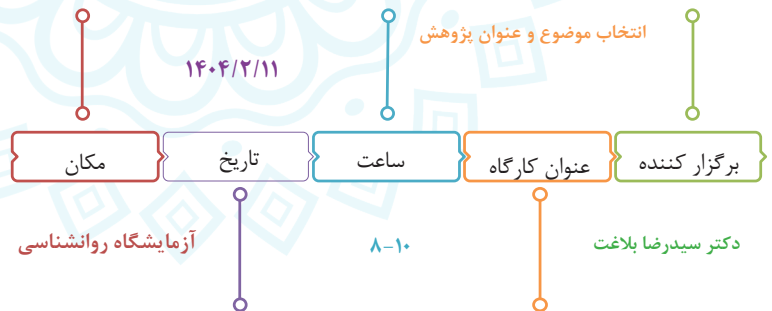
کارگاه آموزشی با عنوان آموزش تمرینات مقاومتی بالاتنه در آب ویژه افراد مبتدی در کارگاه فوق حاضرین با مفاهیمی همچون تعریف مفهومی ورزش در آب اهمیت این رشته ورزشی، اصول مقدمات آن، انواع تمرینات و حرکات مقاومتی بالاتنه، آشنا شدند



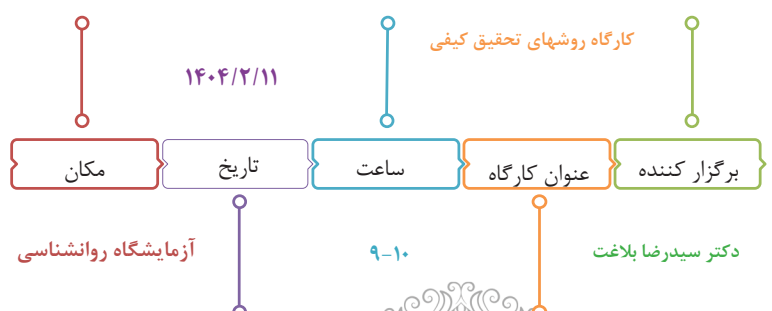
کارگاه آموزشی فوق با عنوان آموزش کارآفرینی ورزشی بر قصد کارآفرینی با مفاهیمی همچون تعریف مفهومی کارآفرینی و کار آفرین، آشنا شدند و همچنین راهکارهایی در زمینه کارآفرینی به دانشجویان آموزش داده شد



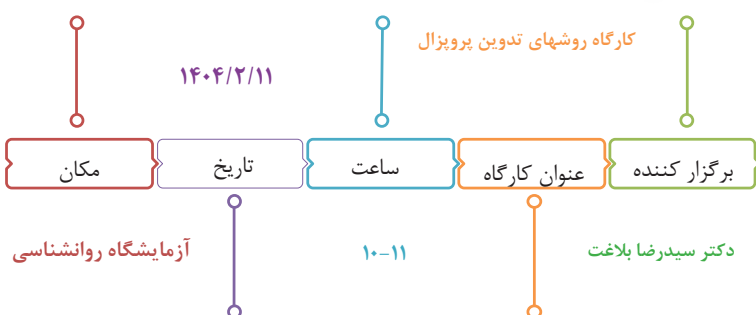
در این کارگاه دانشجویان با شیوه های انتخاب موضوع پژوهش به ویژه پژوهش های کیفی آشنا شدند.



کارگاه آشنایی با روش تحقیق که دانشجویان با انواع شیوه های تحقیق کیفی به ویژه در حوزه علوم اجتماعی آشنا شدند

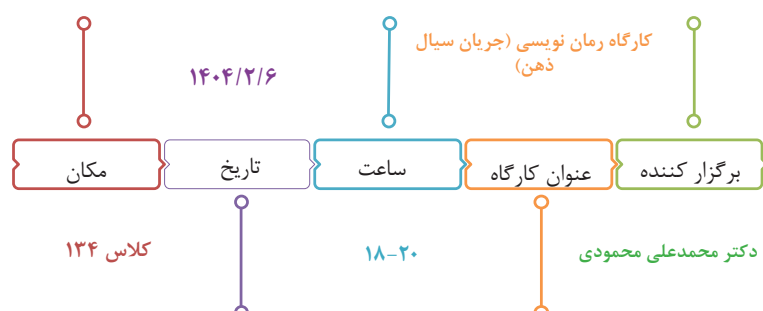
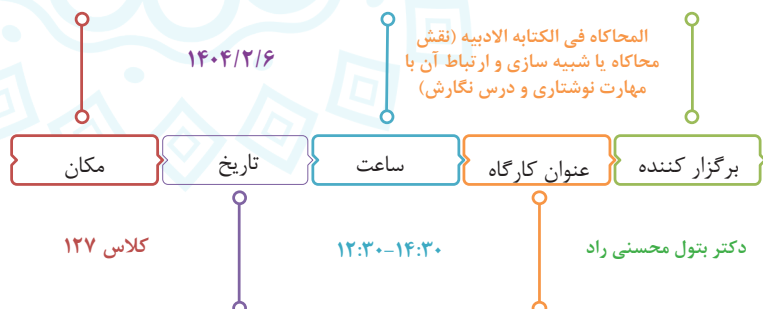
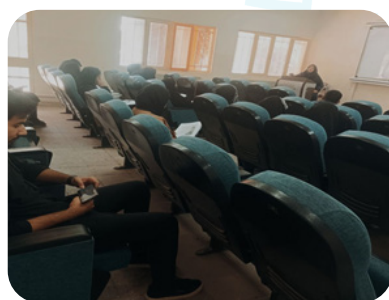
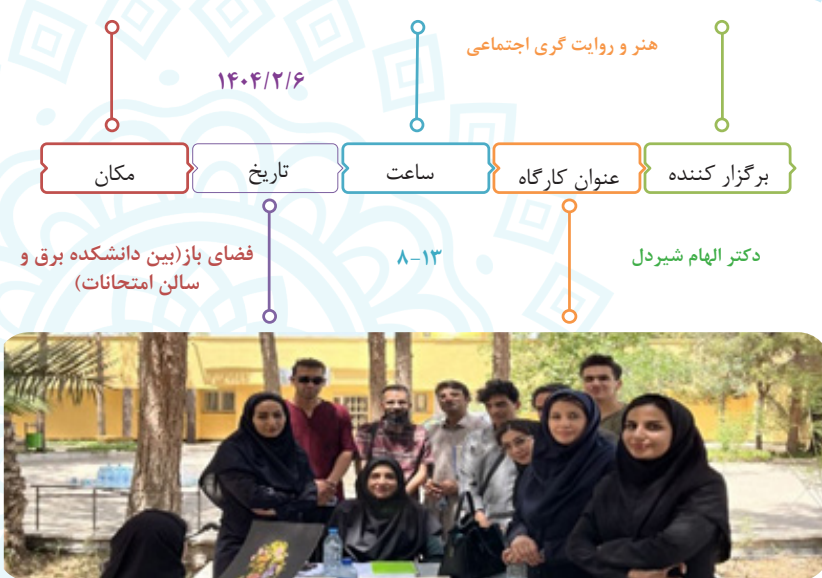


در این کارگاه دانشجویان با شیوه های تکمیل فرم پروپزال دوره کارشناسی ارشد آشنا شدند.

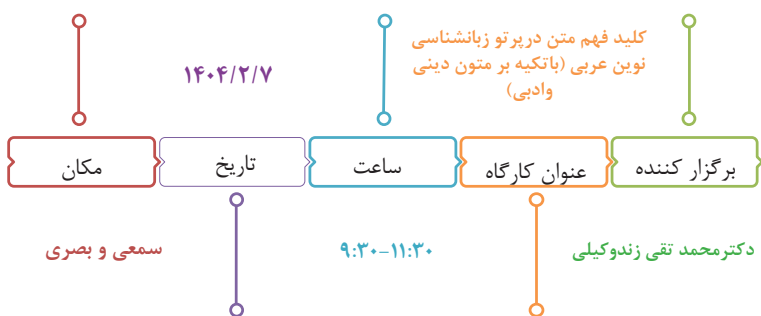


« دانشکده ادبیات و علوم انسانی »

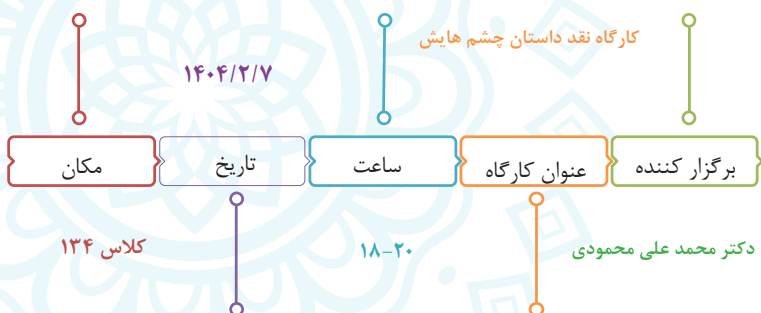
هنر و روایت گری اجتماعی، ابزارهای قدرتمندی برای بیان مسائل اجتماعی و فرهنگی نظیر نابرابریهای اجتماعی، خشونت علیه زنان و ... هستند که امکان ایجاد آگاهی و تغییر در جامعه را فراهم می آورند. این حوزه، به وسیلهی هنرهای مختلف، داستان سرایی و روایت های تصویری، نسل جدیدی از فرصت های گفتگو و مشارکت را برای گروه های مختلف ایجاد می کند. در نتیجه، هنر و روایت گری اجتماعی، نقش مهمی در تداوم تغییرات اجتماعی و ترویج نگاه انتقادی ایفا می کنند.



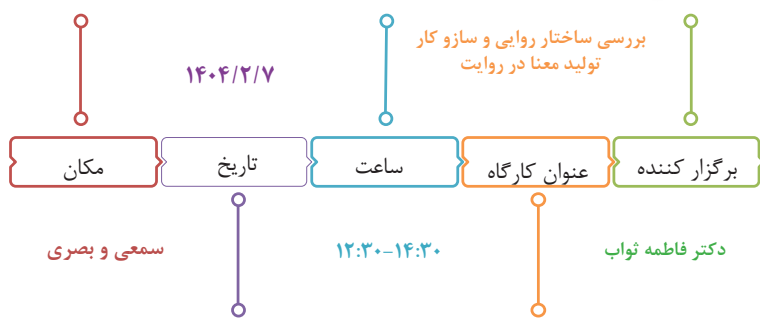
اهداف: تقویت مهارت فهم و تحلیل نحوی متون دینی و ادبی براساس ساختار متن و فراتر از نحو سنتی دستاورد: ایجاد انگیزه و علاقمندی به این شیوه ی نوین در آموزش نحو به گونه ای که شرکت کنندگان پیشنهاد تداوم برگزاری این کارگاه و ادغام این مباحث در برنامه آموزشی دروس نحوی را مطرح کردند



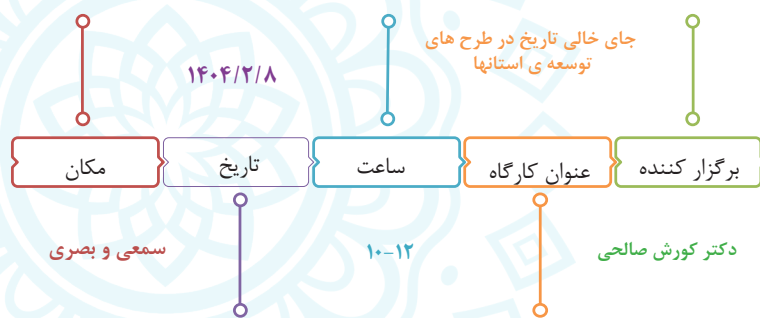
در این کارگاه، ساختار روایی و مراحل تولید معنا در روایت بررسی شد. در آغاز، مفاهیم نظری بنیادینی چون چپستی روایت، روایت شناسی، ساختار روایت، و نقش پیرنگ در سامان بخشی به رخدادهای روایی معرفی شد. تمرکز اصلی کارگاه بر معرفی نظریه «الگوی کنشی» آلژیرداس ژولین گریماس و شیوه تحلیل روایت براساس این الگو بود؛ مدلی که با تعریف شش نقش کنشی بنیادین (فاعل/ مفعول، فرستنده/ گیرنده، یاور/ مانع)، امکان بررسی ساختار روایت و شناسایی سازوکارهای تولید معنا را فراهم می کند. در ادامه، به منظور کاربست عملی الگو و تعمیق درک مفاهیم، سه روایت شاخص: «سیندرلا»، «خسرو و شیرین نظامی» و «جمشید و خورشید سلمان ساوجی»، بر پایه این الگو تحلیل و مقایسه شدند. هدف نهایی کارگاه، تقویت توان تحلیل ساختاری روایت و شناخت سازوکارهای پنهان معناپردازی در متون روایی بود



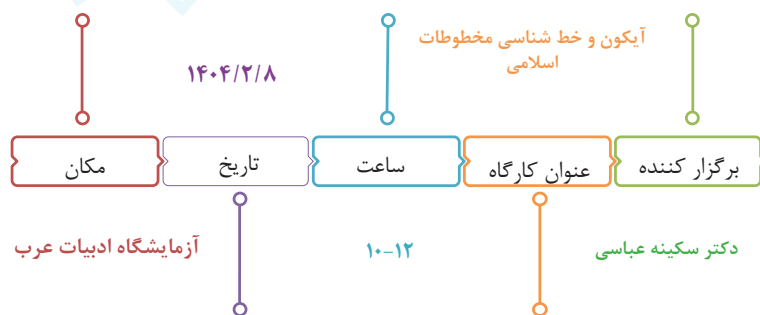
در این کارگاه، ساختار روایی و مراحل تولید معنا در روایت بررسی شد. در آغاز، مفاهیم نظری بنیادینی چون چیستی روایت، روایت‌شناسی، ساختار روایت، و نقش پیرنگ در سامان‌بخشی به رخدادهای روایی معرفی شد. تمرکز اصلی کارگاه بر معرفی نظریه «الگوی کنشی» آلزیرداس ژولین گریماس و شیوه تحلیل روایت براساس این الگو بود؛ مدلی که با تعریف شش نقش بنیادین (فاعل/مفعول، فرستنده/گیرنده، یاور/مانع)، امکان بررسی ساختار روایت و شناسایی سازوکارهای تولید معنا را فراهم می‌کند. در ادامه، به منظور کاربردی‌سازی الگو و تعمیق درک مفاهیم، سه روایت شاخص: «سیندرلا»، «خسرو و شیرین نظامی» و «چشمید و خورشید سلمان ساوجی»، بر پایه این الگو تحلیل و مقایسه شدند. هدف نهایی کارگاه، تقویت توان تحلیل ساختاری روایت و شناخت سازوکارهای پنهان معناپردازی در متون روایی بود.



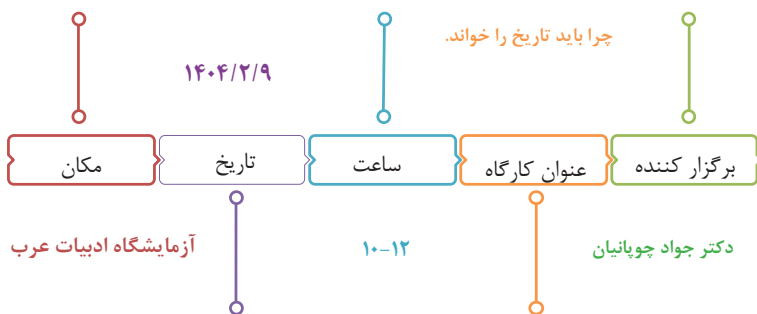
کارگاه فوق با حضور اساتید و دانشجویان و با هدف آشنایی با جایگاه رشته تاریخ در طرح‌های توسعه استانی برگزار شد. در این کارگاه، در خصوص تاریخ کاربردی و این مسئله که این علم می‌تواند از عالم روایت و نظریه درآمده و در خدمت توسعه و برنامه‌ریزی در خصوص طرح‌های کلان ملی یا منطقه‌ای درآید، مطالبی ایراد شد. در ادامه، ضمن اشاره به عدم استفاده از نظرات و یا پیشنهادهای متخصصین حوزه تاریخ در اجرای طرح‌های کلان، نتایج زیان‌بار این نوع نگرش مورد بحث و کنکاش قرار گرفت.



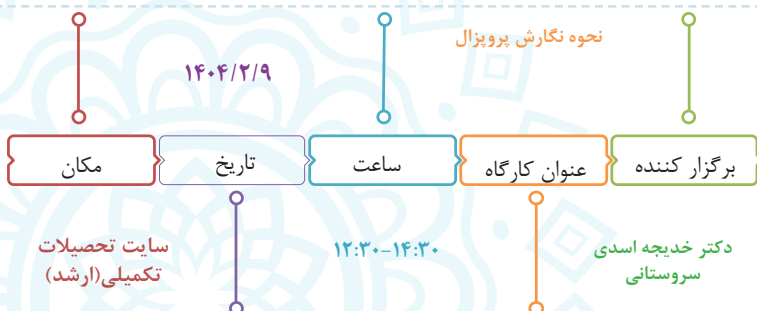
بررسی انواع خطوط و نشانه‌ها و آیکون‌ها و همچنین سبک‌های نقاشی در مخطوطات اسلامی بوده است، به منظور تفهیم بیشتر مباحث، کارگاه از طریق پاورپوینت ارائه گردیده است.



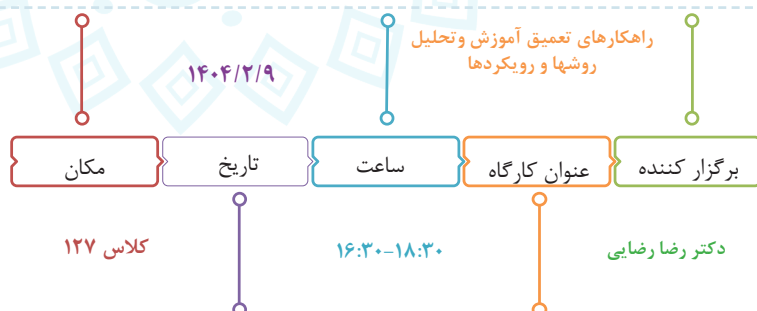
کارگاه فوق با حضور اساتید و دانشجویان و با هدف آشنایی با فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ و جهات مختلف مطالعه این رشته برگزار شد. در این کارگاه، دانشجویان با اهمیت مطالعه تاریخ از نظر اندیشمندان آشنا شدند. همچنین این مسئله که علم تاریخ می تواند ما را در ارزیابی و شناخت درست اوضاع و شرایط کنونی جوامع مختلف و نیز ترسیم افق روشن آینده کمک کند، مورد بررسی قرار گرفت. در پایان جلسه، اساتیدان شرکت کننده نیز نظرات خود را در این خصوص ابراز کردند



هنر و روایت گری اجتماعی، ابزارهای قدرتمندی برای بیان مسائل اجتماعی و فرهنگی نظیر نابرابریهای اجتماعی، خشونت علیه زنان و ... هستند که امکان ایجاد آگاهی و تغییر در جامعه را فراهم می آورند. این حوزه، به وسیله هنرهای مختلف، داستان سرایی و روایت های تصویری، نسل جدیدی از فرصت های گفتگو و مشارکت را برای گروه های مختلف ایجاد می کنند. در نتیجه، هنر و روایت گری اجتماعی، نقش مهمی در تداوم تغییرات اجتماعی و ترویج نگاه انتقادی ایفا می کنند.



پویا سازی آموزش و عمق بخشیدن به فرآیند یادگیری منوط به استفاده از روش ها و شیوه هایی است که اغلب در حیطه آموزش و تعلیم مورد غفلت واقع شده است. آگاهی بخشی به برخی از این رویکردها هدف این کارگاه است



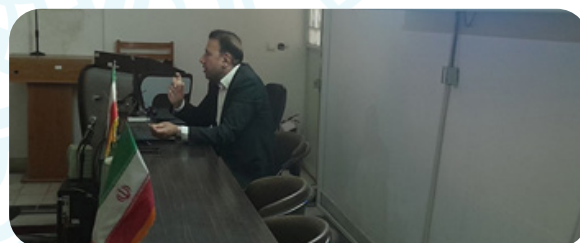
با رواج تکنولوژی های پیشرفته و جدید، یادگیری ادغامی (blended learning) اغلب با کاربرد منابعی در ارتباط است که یادگیری الکترونیک را با منابع سنتی آموزش ترکیب می کنند. در این کارگاه به معرفی برخی از مهمترین منابع یادگیری ادغامی پرداخته شد. برخی از این منابع شامل استفاده از پلت فرم های روز دنیا همانند ممرایز، پادکست های زبان انگلیسی همانند All Ears English Podcast، نرم افزارهای شنیداری، ویکی ها، Flickr و وبلاگ ها هستند، که به طور مختصری در این کارگاه معرفی شدند

مکان	تاریخ	ساعت	عنوان کارگاه	برگزار کننده
آزمایشگاه شماره ۱	۱۴۰۴/۲/۱۰	۹:۳۰-۱۱	معرفی برخی از منابع اصلی برای آموزش تکنولوژی - محور زبان انگلیسی	دکتر صدیقه زینلی



در این کارگاه که عمدتاً دانشجویان کارشناسی ارشد علوم سیاسی و علوم اجتماعی شرکت کرده بودند مفاهیم اندیشه سیاسی، ایدئولوژیک سیاسی و ... تعریف گردید و وجوه تفاوت و شباهت آنها مورد بررسی قرار گرفت.

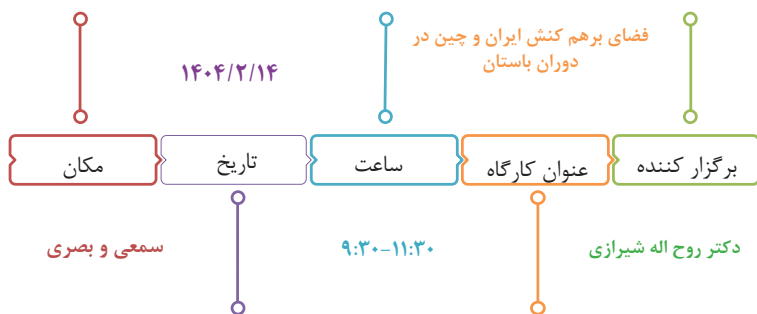
مکان	تاریخ	ساعت	عنوان کارگاه	برگزار کننده
سایت تحصیلات تکمیلی (ارشد)	۱۴۰۴/۲/۱۰	۱۲:۳۰-۱۴:۳۰	چالشهای مفهومی دانش سیاست: بررسی وجوه و تمایزات اندیشه سیاسی، فلسفه سیاسی، کلام سیاسی، علم سیاست	دکتر عبدالرسول حسینی فر



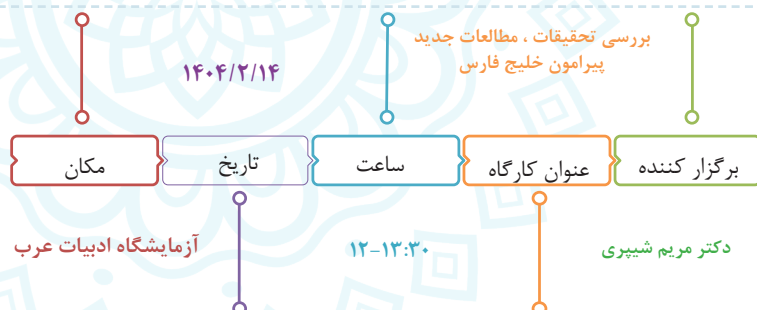
کارگاه فوق با حضور اساتید و دانشجویان و با هدف آشنایی با پیشرفت های صورت گرفته در خصوص آموزش درس تاریخ در ترکیه، آشنایی با شیوه های نوین طراحی محتوای کتاب های درسی تاریخ از سوی برنامه ریزان درسی ترکیه، شناسایی تأثیر ضرورت های کنونی دنیای معاصر بر تغییر محتوای کتاب ها متناسب با اهداف کلان از پیش تعیین شده سیاسی، برگزار شد.

مکان	تاریخ	ساعت	عنوان کارگاه	برگزار کننده
سمعی و بصری	۱۴۰۴/۲/۱۳	۱۰-۱۲	آموزش درس تاریخ در دبیرستانهای کشور ترکیه	دکتر علیرضا سلیمان زاده



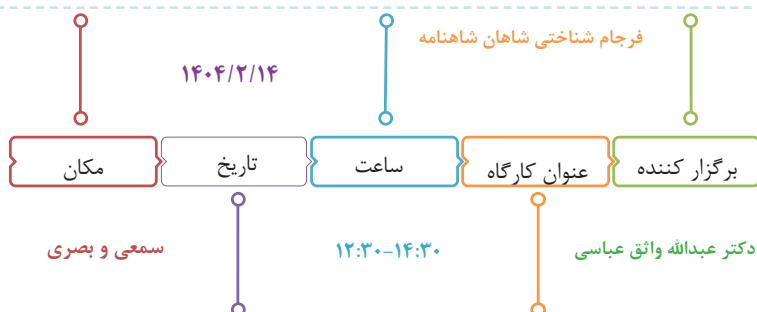


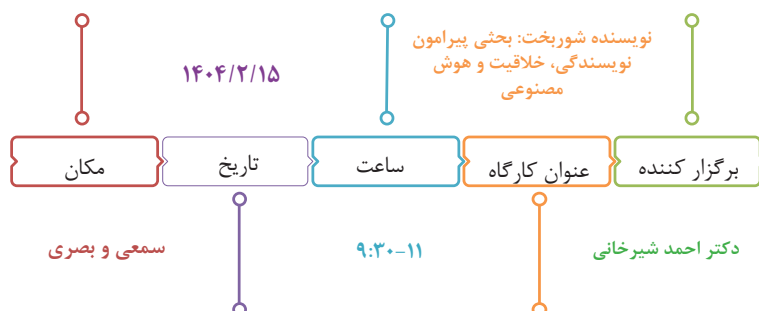
بخش شرقی فلات ایران، آسیای مرکزی و سین کیانگ (قسمت شمال غربی چین) از قرن اول میلادی حداقل از طریق جاده ابریشم به طور قطع به هم متصل بودند. طبق داده‌های باستان‌شناسی و تاریخی، در دوران امپراتوری هخامنشی، با ایجاد یک سیستم اداری و سیاسی استانی، آنها شروع به کنترل بخش شمال شرقی آسیای مرکزی تا سرزمین سند (۵۴۰ قبل از میلاد) کردند. طبق کتیبه داریوش بزرگ، سند به عنوان ساتراپی امپراتوری ذکر شده است. پیش از هخامنشیان، این منطقه حداقل دو مرحله از شهرنشینی را تجربه کرده بود: یکی در سرزم، واقع در دره زرافشان که به هزاره چهارم پیش از میلاد باز می‌گردد و دیگری در کوکته در شمال سند که به ۱۵۰۰ قبل از میلاد تعلق دارد. از جنوب به شمال، سه مانع ژئوفیزیکی آسیای مرکزی را از سین کیانگ جدا می‌کنند که شامل کوه‌های هندوکش، پامیر و تیان شان است. اما آسیای مرکزی و سین کیانگ از طریق دره‌های زرافشان و فرغانه به هم متصل هستند. رودخانه‌های تاریم و جکسار تس (سیردریا) دو منبع اصلی آب بوده‌اند (و هنوز هم هستند) که جمعیت‌ها را در دوران باستان جذب می‌کردند. در منطقه سند توسط جمعیت‌هایی با زبان‌های ایرانی‌زبان سکونت داشت که از میان آنها زبان سندی بسیار معروف است. در سمت شرقی، به نظر می‌رسد که حداقل بخشی از جمعیت باستانی این منطقه، اقوام آریایی زبان تخاری B در کوچا بودند، که شاخه‌ای از زبان کوچایی است که اکنون منقرض شده است و متعلق به خانواده زبان‌های هندواروپایی است و تخاری A را در یانچی صحبت می‌کردند. طبق منابع چینی، منطقه کوچا به عنوان یک پادشاهی کوچک با نام «کویچی» شناخته می‌شد. با توجه به شباهت‌های میان سرزمین‌های آسیای مرکزی و سین کیانگ، به نظر می‌رسد که یک حوزه برهمکنش ممکن است در نظر گرفته شود که من دوست دارم آن را «سرزمین‌های مرزی ایران و چین» بنامم. این حوزه ژئو-فرهنگی نه تنها در دوران خود محل تقاطع مبادلات تجاری بود، بلکه صحنه‌ای برای جریان‌های فرهنگی، دینی، قومی، هنری و مذهبی نیز بود. این جریان‌ها منجر به ایجاد یک موجودیت فرهنگی شد که با شباهت‌های مادی و فرهنگی در یک منطقه جغرافیایی وسیع مشخص می‌شود.



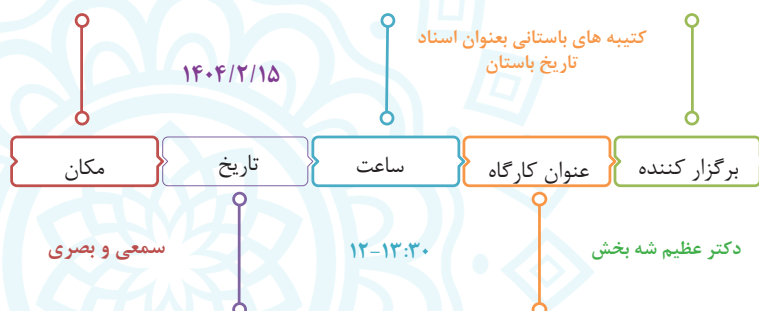
کارگاه فوق با حضور اساتید و دانشجویان و با هدف مرور و بررسی آخرین تحقیقات و مطالعات جدید پیرامون خلیج فارس برگزار شد. در این کارگاه، علاقه‌مندان موضوع موردنظر با منابع فارسی پیرامون خلیج فارس از زمان محمدشاه قاجار به بعد تا دوره پهلوی و پس از انقلاب اسلامی آشنا گردیدند. پس از انقلاب اسلامی، پژوهش‌های ارزشمندی توسط نهادهایی همچون بوشهرشناسی، ایران‌شناسی، گروه‌های تاریخ و ... صورت گرفته بود، که برخی از این پژوهش‌ها مورد بررسی و نقد قرار گرفتند.

این کارگاه با عنوان فرجام شناختی شاهان شاهنامه و علل و عوامل انحراف و سقوط آنان ارائه شده است. شمار تمام شاهان ایران در آغاز جلوس به تخت سلطنت، نیکوکاری و راستی و سربلندی ایران و ایرانی بوده است اما پس از چندی متأسفانه بسیاری از آنان مانند: خسرو پرویز (نوه انوشیروان)، شیرویه (قباد)، اردشیر شیرویه، فرآیین، پیروز یزدگرد حتی پادشاهان بلند آوازه ای چون: جمشید، نودر، گشتاسب، اردوان اشکانی، کسری انوشیروان و ... از داد و دگری و راستی و نیکوکاری و مؤلفه‌های حکمت خسروانی سرباز می‌زنند.

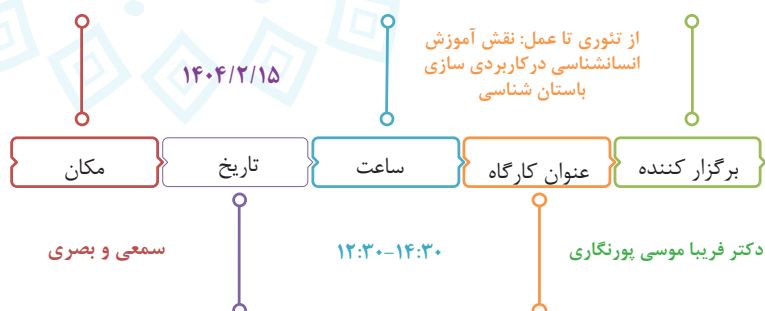




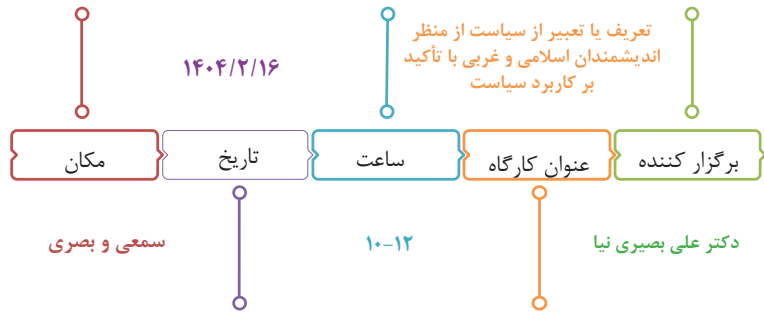
هدف این کارگاه ضمن نگاهی اجمالی به تاریخچه تطور مفهوم نویسنده‌گی و خلاقیت، مقایسه ویژگی‌های ادبیات انسانی و ادبیات هوش مصنوعی بود. با مطالعه موردی متون ادبی مرتبط، عملاً تفاوت‌ها و شباهت‌های هر کدام برجسته گردید. در پایان به بررسی آینده جایگاه نویسنده انسانی در عصر هوش مصنوعی پرداخته شد.



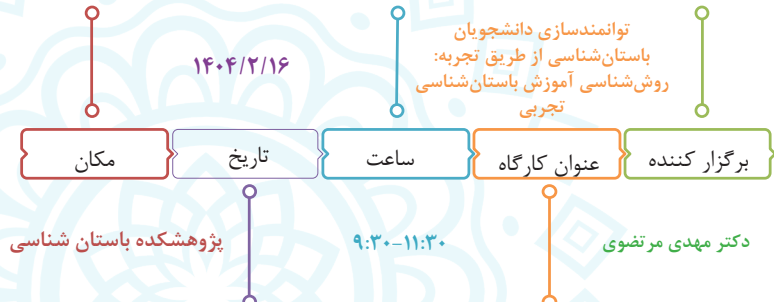
کارگاه فوق با حضور اساتید و دانشجویان و با هدف بررسی اهمیت اسناد و کتابخانه‌ها در روشن شدن گوشه‌های تاریک تاریخ ایران باستان برگزار شد. کتابخانه‌ها برای بازسازی و قایم، ساختارهای سیاسی، باورهای مذهبی و فرهنگ جوامع کهن اهمیت دارند. کتابخانه‌های فارسی باستان درباره شاهنشاهی هخامنشی و کتابخانه‌های فارسی میانه درباره دوران ساسانی اسناد مهمی‌اند که در این کارگاه به بررسی مهم‌ترین آن‌ها پرداخته شد.



نگاه جامع انسان‌شناختی در مطالعات باستان شناسی همواره می‌تواند داده‌های تمدن‌های کهن را از دل خاک و لابه‌لای متون تاریخی بیرون کشیده و آن را به ابزاری کارآمد برای حل مسائل و چالش‌های معاصر تبدیل کند. نقش محوری آموزش انسان‌شناسی در باستان‌شناسی کاربردی با رویکرد کل‌نگر خود، به ما می‌آموزد که چگونه فرهنگ‌ها را در تمام ابعادشان درک کنیم. این دانش، ما را قادر می‌سازد تا جوامع گذشته را نه فقط مجموعه‌ای از اشیاء و بقایا، بلکه به عنوان سیستم‌های پیچیده و پویا از روابط اجتماعی، باورها، ارزش‌ها و شیوه‌های زندگی ببینیم. سوال کلیدی این جلسه این است که چگونه آموزش انسان‌شناسی می‌تواند به فهم عمیق‌تر محوطه‌های باستانی کمک کند؛ به باستان‌شناس کمک کند تا الگوهای فرهنگی، روابط اجتماعی، و باورهای گذشته را از دل داده‌ها استخراج کند؛ و در نهایت، چگونه این شناخت می‌تواند در حل مسائل معاصر مانند بحران‌های زیست‌محیطی، توسعه ناپایدار، و فراموشی فرهنگی نقش داشته باشد.



کارگاه فوق با حضور دانشجویان و با هدف آشنایی با برخی مفاهیم مهم علم سیاست بخصوص در حوزه کاربرد روش‌ها و پویش‌های آن در موضوع کاربرد «تعریف و تعبیر» که مبتنی فهم کلیدواژه‌های دو گزاره در چارچوب علم سیاست از منظر اندیشمندان اسلامی و غربی در کاربرد سیاست است، برگزار شد. در تبیین «کاربرد سیاست» از منظر اندیشمندان اسلامی، ترکیبی از نصوص دینی، عقلانیت فلسفی، فقه کاربردی و اخلاق حکومتی حاکم است. این تبیین هم به سنت تاریخی اسلام متکی است و هم به مسائل جدید مانند دموکراسی، حقوق بشر و حکمرانی خوب می‌پردازد. این در حالی است که تبیین «کاربرد سیاست» در اندیشه غربی مقوله متفاوتی است.



آموزش باستان‌شناسی در عصر حاضر نیازمند رویکردهای نوینی است که دانشجویان را به طور فعال در فرآیند یادگیری مشارکت داده و مهارت‌های عملی و تحلیلی آنان را ارتقا بخشد. باستان‌شناسی تجربی، به عنوان یک روش‌شناسی فعال و مبتنی بر تجربه، این امکان را فراهم می‌آورد تا دانشجویان از طریق بازسازی و انجام فعالیت‌های باستانی، درک عمیق‌تری از فرهنگ‌ها و فناوری‌های گذشته به دست آورند. در این میان، هوش مصنوعی با ارائه ابزارهای نوین برای شبیه‌سازی، تحلیل داده‌ها و ایجاد تجارب تعاملی، می‌تواند اثربخشی باستان‌شناسی تجربی را به طور چشمگیری افزایش دهد. این مقاله به بررسی روش‌شناسی آموزش باستان‌شناسی تجربی در عصر هوش مصنوعی می‌پردازد و چگونگی به کارگیری فناوری‌های هوشمند در توانمندسازی دانشجویان باستان‌شناسی از طریق تجارب عملی و شبیه‌سازی‌های واقع‌گرایانه را مورد بحث قرار می‌دهد. هدف، ارائه چارچوبی برای تلفیق باستان‌شناسی تجربی و هوش مصنوعی در راستای تربیت باستان‌شناسان توانمند و آماده برای چالش‌های آینده این رشته است.



به استحضار می‌رساند، برنامه‌های گروه باستان‌شناسی در راستای شعار دهه سرآمدی آموزش ۱۴۰۴، «هوش مصنوعی، تسهیل گر آموزش اثربخش»، به شرح ذیل تنظیم و اجرا گردیده است. شایان ذکر است، با عنایت به تقارن دهه سرآمدی آموزش با «هفته میراث فرهنگی»، و برگزاری «همایش ملی تاب آوری سکونتگاه‌های انسانی در برابر سیلاب» به ترتیب هماهنگی‌های لازم جهت برگزاری برنامه‌های مشترک با سازمان میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی استان و دانشکده جغرافیا و برنامه ریزی محیطی به عمل آمد.

کارگاه های ارائه شده همراه با گزارش تصویری به شرح ذیل ایفاد می گردد:

نشست تخصصی روز بناها و محوطه های تاریخی با همکاری گروه زمین شناسی و سازمان میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی

سخنران:

دکتر عبدالرضا پرتابیان



۱- گسل های سیستان و بلوچستان: تیغ دو لبه حیات و فنای میراث باستانی

گسلهای مناطق تکتونیکی فعال به صورت پیوسته تحت تاثیر تنش های تکتونیکی قرار دارند و زمانی که این تنشها به نقطه بحرانی یا به عبارتی در حد غلبه به نیروهای مقاوم در امتداد صفحات برسد، حرکت در امتداد این صفحات رخ داده که منجر به فرایند لرزه ای و زلزله می گردد. از جمله عواملی که می تواند باعث چکانده شدن ماشه و به حرکت در آوردن صفحات در نقطه بحرانی گردد فرایندهای بیرونی مانند سیلاب می باشد. وجود مقدار زیادی آب در یک زمان کوتاه می تواند باعث دو محرک موثر برای شروع حرکت گردد. ۱- افزایش بار ناشی از حجم زیاد آب می تواند باعث تغییر در سیستم تنش و نزدیک شدن دایره مور به پوش شکست گردد. ۲- عامل دوم فشار منفذی است. به عبارت نفوذ آب در امتداد سطوح گسلی باعث فشار منفذی و در نتیجه تنش موثر می گردد، در نتیجه این فرایند دایره مور به سمت چپ حرکت کرده و به پوش شکستگی نزدیک و احتمال شکست را افزایش می دهد. گسل سراوان یکی از این گسلهای فعال استان سیستان و بلوچستان می باشد که در طول تاریخ بارها فعالیت لرزه ای را نشان داده است. وجود این گسل باعث جابجایی لایه های زمین شناسی شده و به تبع آن هدایت آبهای زیر زمینی به سطح شده است. وجود محدوده های باستانی و قنات های قدیمی شاهی بر این ادعا می باشد. با توجه به قرار گیری محدوده تاثیر این گسل در محدوده جغرافیایی بارانهای موسمی (مانسون) احتمال بارش باران در مدت زمان کوتاه و ایجاد سیلاب وجود دارد. لذا توجه به این نکته که گسل سراوان یک گسل فعال می باشد، احتمال فعال شدن آن بعد از سیلابهای ناگهانی وجود دارد. بنابراین لزوم توجه به این موضوع برای مدیریت بحران و جابجایی مناطق امن بسیار ضروری می باشد

سخنران:

دکتر مهدی مرتضوی



۲- تبخیر و نفوذ در بستر متفاوت زمین: مدیریت سیلاب و الگوهای استقرار باستانی متفاوت در سیستان و بلوچستان

پژوهش حاضر به بررسی نقش متفاوت فرآیندهای تبخیر و نفوذ آب در بسترهای گوناگون زمین در استان سیستان و بلوچستان می پردازد و تاثیر آن را بر مدیریت سیلاب و الگوهای استقرار باستانی متفاوت در این منطقه مورد واکاوی قرار می دهد. تنوع زمین شناسی و اقلیمی سیستان و بلوچستان منجر به تفاوت های چشمگیری در میزان تبخیر از سطوح مختلف و نرخ نفوذ آب در خاکهای گوناگون شده است. این تفاوت ها، به طور مستقیم بر نحوه شکل گیری و شدت سیلاب ها تاثیر گذاشته و در طول تاریخ، الگوهای استقرار جوامع باستانی را نیز تحت تاثیر قرار داده است. مناطقی با تبخیر بالا و نفوذ کم، بیشتر در معرض سیلاب های ناگهانی و مخرب قرار داشته و این امر، نوع خاصی از سازگاری و الگوهای استقرار را ایجاد می کرده است. در مقابل، نواحی با نفوذ بیشتر، امکان بهره برداری از منابع آب زیرزمینی را فراهم آورده و الگوهای استقرار متفاوتی را شکل داده اند. درک این تعامل پیچیده بین تبخیر، نفوذ، مدیریت سیلاب و الگوهای استقرار باستانی، می تواند راهکارهای موثری برای مدیریت پایدار منابع آب و حفاظت از میراث فرهنگی در این منطقه ارائه دهد

سخنران:

دکتر مهدی مرتضوی / حامد ابراهیمی



۳-۱- از خرد کهن تا هوش نوین: پیوند طراحی الگوریتمی با حکمت سنتی مدیریت سیلاب در قنات های بلوچستان

قنات های بلوچستان، به عنوان شاهکارهای مهندسی هیدرولیک سنتی، نمایانگر حکمت عمیق جوامع محلی در مدیریت پایدار منابع آب و مقابله با سیلاب های فصلی هستند. این سیستم های هوشمندانه، با بهره گیری از دانش بومی و سازگاری با شرایط محیطی، الگوهای منحصر به فردی در طراحی و بهره برداری ایجاد کرده اند. پژوهش حاضر به بررسی پیوند میان اصول طراحی الگوریتمی نوین و حکمت نهفته در مدیریت سنتی سیلاب در قنات های بلوچستان می پردازد. با تحلیل ساختار، عملکرد و راهکارهای به کار رفته در این قنات ها، می توان الگوهای کارآمدی را استخراج نمود که نه تنها در توسعه روش های نوین مدیریت سیلاب مبتنی بر هوش مصنوعی کاربرد دارند، بلکه امکان احیای دانش بومی و استفاده از ظرفیت های آن در مواجهه با چالش های ناشی از تغییرات اقلیمی را فراهم می آورند. هدف این مطالعه، کشف هم افزایی میان خرد کهن و هوش نوین در راستای ایجاد رویکردهای نوآورانه و پایدار در مدیریت سیلاب با الهام از قنات های بلوچستان است.

مشارکت گروه باستان شناسی با دانشکده جغرافیا و برنامه ریزی محیطی در اولین همایش ملی تاب آوری سکونتگاه های انسانی در برابر سیلاب

سخنران:

دکتر مهدی مرتضوی



پنل تخصصی: تاب آوری میراث فرهنگی و مدیریت سیلاب بر پایه دانش بومی: تداوم، تحول و نوآوری



اعضای پنل و سخنرانان:

دکتر عبدالرضا پرتابیان (عضو هیات علمی گروه زمین شناسی)، دکتر فریبا موسی پور نگاری (عضو هیات علمی گروه باستان شناسی)، حمیده چلوآر فروش (دانشجوی دکتری باستان شناسی)، مرتضی گرگی (دانشجوی دکتری باستان شناسی)، حامد ابراهیمی (دانشجوی دکتری معماری) دانش بومی، میراثی گرانبها از قرن ها همزیستی جوامع محلی با محیط زیست، همواره نقشی محوری در تاب آوری میراث فرهنگی در برابر تهدیدات طبیعی، به ویژه سیلاب های قدرتمند، ایفا کرده است. این دانش، که از دل تجربه های نسل ها و مشاهدات دقیق از الگوهای طبیعت سرچشمه گرفته، نه تنها راهکارهای عملی برای مواجهه با مخاطرات ارائه داده، بلکه بنیان های فرهنگی و اجتماعی جوامع را نیز در این راستا شکل بخشیده است. بررسی چگونگی تداوم، تحول و نوآوری در به کارگیری این دانش در مدیریت سیلاب و حفاظت از یادگارهای فرهنگی در طول تاریخ، می تواند بینش های ارزشمندی برای رویکردهای معاصر در این زمینه فراهم آورد. با مطالعه جوامع بومی در مناطق سیل خیز گوناگون، می توان الگوهای سازگاری منحصر به فرد، فنون ساخت وساز مقاوم در برابر آب، و سیستم های هشداردهی سنتی را شناسایی کرد که به گونه ای مؤثر میراث فرهنگی مادی و غیرمادی را حفظ کرده اند. همچنین، درک چگونگی دگرگونی این دانش در مواجهه با تحولات اجتماعی، اقتصادی و اقلیمی اخیر، و ارزیابی پتانسیل آن برای ادغام هوشمندانه با رویکردهای نوین مدیریت بحران و حفاظت از میراث فرهنگی، از اهمیت بسزایی برخوردار است. هدف غایی، برجسته ساختن جایگاه دانش بومی به عنوان یک منبع غنی و کارآمد برای ارتقای

[illegible]

شبیه نامه آموزشی دانشجویان
تحصیلات تکمیلی: بایسته ها و
نبایسته ها

مکان

تاریخ

ساعت

عنوان کارگاه

برگزار کننده

دکتر مهدی معینی

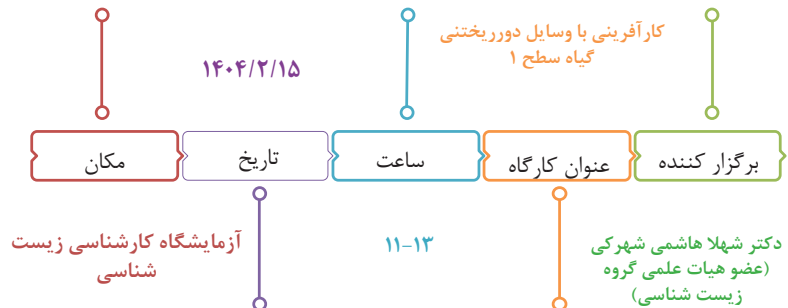
سایت تحصیلات
تکمیلی (ارشد)

۱۴۰۴/۲/۱۶

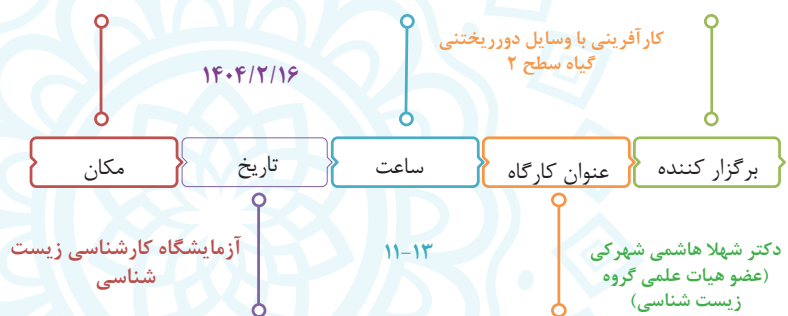
۱۴:۳۰-۱۴:۳۰



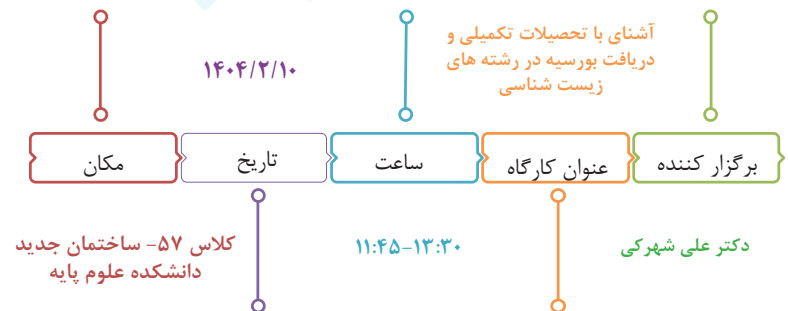
« دانشکده علوم پایه »



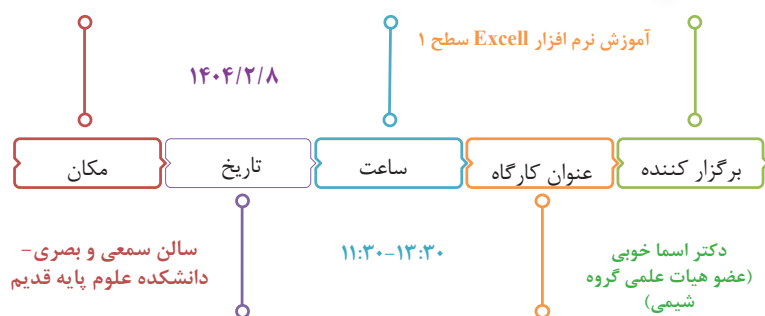
در راستای ارتقاء کارآفرینی سبز و بهره برداری خلاقانه از منابع طبیعی، استفاده از مخروط کاج در ساخت تزئینات هنری و کاربردی، به ویژه جاشمی های زیبا و منحصر بفرد، مورد توجه بیشتری قرار گرفته است. تلفیقی از هنر، علم و حفاظت محیط زیست بوده و نمونه ای موفق از اقتصاد چرخشی و بازیافت خلاقانه محسوب می شود



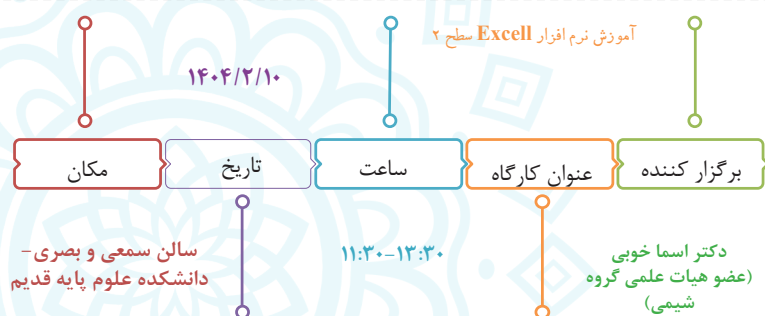
در راستای ترویج فرهنگ کارآفرینی سبز و بهره برداری بهینه از منابع طبیعی، ساخت جاکلیدی با استفاده از چوب های دورریختنی و رنگ آمیزی هنری، به عنوان یکی از نمونه های موفق بازیافت خلاقانه و ارزش آفرینی از ضایعات گیاهی، مورد توجه قرار گرفته است. این فعالیت نه تنها به کاهش پسماندهای چوبی و حفاظت از محیط زیست کمک می کند بلکه زمینه مناسبی برای توسعه مهارت های هنری، خلاقیت و کارآفرینی در سطوح مختلف جامعه فراهم می آورد



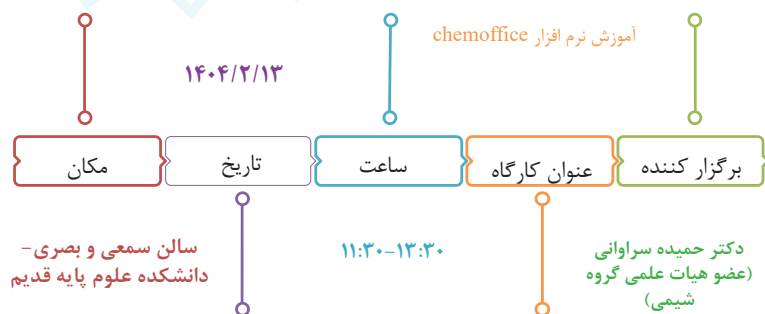
در این کارگاه آیین نامه دریافت بورسیه داخل و خارج از کشور که در سال ۱۴۰۳ توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و سایر بخش های تحقیقاتی کشور به تصویب رسیده است برای دانشجویان توضیح داده شد



نرم افزار مایکروسافت اکسل (Microsoft Excell) یکی از برنامه های صفحه گسترده است. این نرم افزار، توسط شرکت مایکروسافت گسترش یافته و پخش می گردد. این برنامه برای محاسبات ریاضی، آماری، متنی و ترسیم نمودار به وسیله ابزارهای گرافیکی به کار می رود. هدف از برگزاری این کارگاه، آشنایی با قابلیت های نرم افزار اکسل در زمینه های مختلف جهت ارائه نتایج آماری مربوط به یک مجموعه میباشد. موضوعات این کارگاه میتواند برای تمامی رشته های علوم پایه و مهندسی در مقاطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی قابل استفاده باشد. امید است برگزاری این دوره ها بتواند گامی هرچند کوچک در ارتقاء سطح علمی دانشجویان عزیز که آینده سازان کشور عزیزمان بوده و به عنوان امانت به دست ما سپرده شده اند، باشد



نرم افزار اکسل جزو یکی از محبوبترین نرم افزارهایی است که در مجموعه نرم افزارهای office شرکت مایکروسافت گنجانده شده و به دلیل کارایی بالا علاقه مندان زیادی در بین کاربران کامپیوتر دارد. این نرم افزار بیشتر برای انجام محاسبات ریاضی و رسم نمودار به وسیله ابزارهای گرافیکی و همچنین انجام محاسبات پیچیده ریاضی به کار می رود. هدف از برگزاری این کارگاه، آشنایی با نحوه تبدیل فایل های متنی به داده، رسم انواع مختلف نمودار، رسم نمودارهای تخصصی رشته شیمی، رسم نمودار مربوط به چندین متغیر و مقایسه آنها، نشان دادن خطاهای مربوط به داده ها، رسم توابع، فرمول نویسی، برنامه نویسی و تجزیه و تحلیل آماری داده ها میباشد. موضوعات این کارگاه میتواند برای تمامی رشته های علوم پایه و مهندسی در مقاطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی قابل استفاده باشد. امید است برگزاری این دوره ها بتواند گامی هرچند کوچک در ارتقاء سطح علمی دانشجویان عزیز که آینده سازان کشور عزیزمان بوده و به عنوان امانت به دست ما سپرده شده اند، باشد



این نرم افزار یکی از ابزارهای قدرتمند در طراحی ساختارهای شیمیایی، تهیه گزارش های علمی و انجام محاسبات پایه ای مولکولی است. شرکت کنندگان در این کارگاه با محیط کاربردی نرم افزار، ترسیم ساختارهای دو بعدی و سه بعدی، نامگذاری ترکیبات و کاربردهای تحقیقاتی آن آشنا شدند



مکان	تاریخ	ساعت	عنوان کارگاه	برگزار کننده
کلاس ۲۰ دانشکده علوم پایه	۱۴۰۴/۲/۷	۱۲:۳۰-۱۴:۳۰	آموزش شاگرد پروری	دکتر عبدالمحمود داورپناه (عضو هیات علمی گروه فیزیک)

بحث شاگرد پروری در آموزش و پرورش، در دانشگاه و در حوزه های علمیه از اهمیت زیادی برخوردار است. متأسفانه علی رغم عنوان پرورش در وزارت آموزش و پرورش دیده می شود که به این امر در مجموعه تحت نظارت این وزارتخانه کمتر توجه شده و خروجی های آنها که به عنوان دانشجو وارد دانشگاه می شوند نیز به امور فرهنگی - تربیتی کمتر توجه دارند. در نتیجه کار مدرسان و اساتید و مجموعه های فرهنگی دانشگاه را چندین برابر مشکل می نمایند. از طرفی اساتید دانشگاه که باید برای امر تدریس از فیلترهای گزینشی ویژه گذر نمایند نیز کم رنگ شده و انتقاد به برخی از آنها وارد می باشد. برای امر شاگرد پروری استاد باید هر دو بازوی علم و تقوای الهی را داشته باشد و علم و عمل نیکوی استاد متعهد میتواند سر مشق و الگوی خوب و پسندیده ای برای دانشجویان باشد

«دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر»



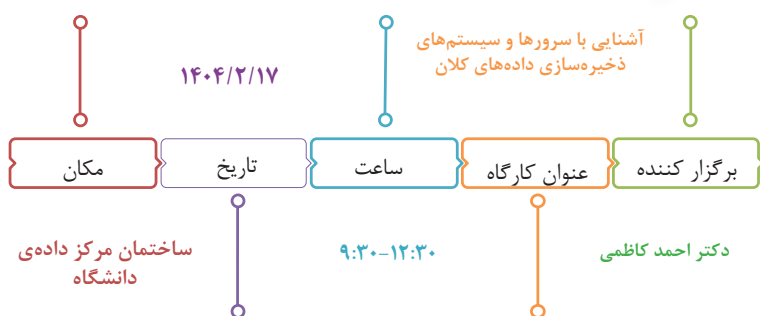
مکان	تاریخ	ساعت	عنوان کارگاه	برگزار کننده
مرکز کامپیوتر دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۷	۹:۳۰-۱۱:۳۰	جمع اعداد خاصیت شرکت پذیری دارد یا ندارد؟ مسئله این است.	دکتر مریم عرب عامری

کارگاه فوق با حضور برخی از دانشجویان کارشناسی رشته ریاضی و علوم کامپیوتر برگزار گردید. در این کارگاه به تبیین این موضوع پرداخته شد که در حساب اعداد تقریبی، بسیاری از قواعد مشهور جبری می توانند به سادگی نقض شوند. لذا با ذکر دلیل توضیح داده شد که در حساب اعداد تقریبی جمع اعداد لزوما دارای خاصیت شرکت پذیری نیست. همچنین، اثبات شد که در صورت عدم برقراری این خاصیت کدام ترتیب برای جمع سه عدد مناسب تر و دارای دقت بیشتری است

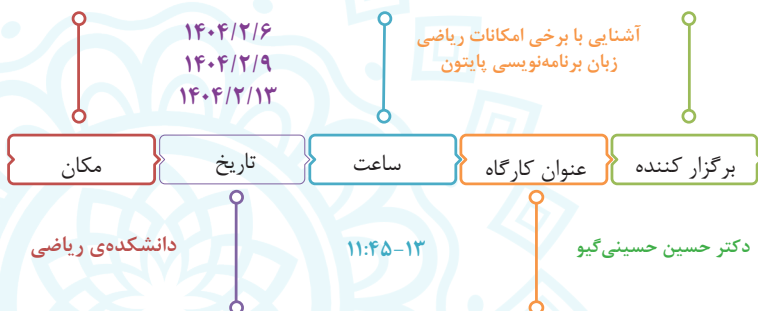


مکان	تاریخ	ساعت	عنوان کارگاه	برگزار کننده
کلاس ۳۰ دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۸	۹:۳۰-۱۱:۳۰	گپ و گفتی با دانشجویان کارشناسی رشته ریاضیات و کاربردهای آن ورودی ۱۴۰۲ (با موضوع آیین نامه آموزشی)	دکتر مریم عرب عامری

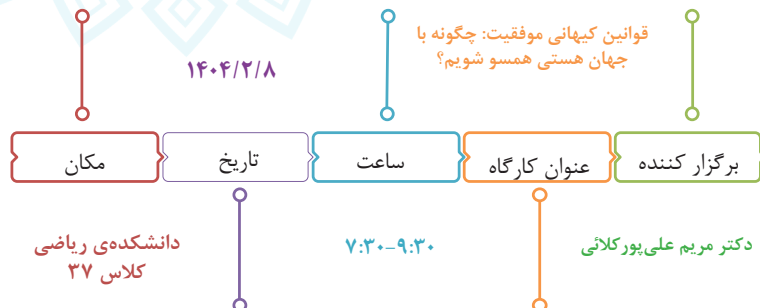
کارگاه فوق با حضور دانشجویان کارشناسی رشته ریاضیات و کاربردها (ورودی ۱۴۰۲) برگزار گردید. در این کارگاه به مرور نکات مهم آیین نامه آموزشی مقطع کارشناسی و آخرین تغییرات ایجاد شده در آیین نامه مذکور پرداخته شد. همچنین اطلاعات جامع آموزشی تمامی شرکت کنندگان در کارگاه چک و براساس شرایط آموزشی ایشان راهنمایی لازم برای ایجاد شرایط بهتر آموزشی و تحصیلی صورت گرفت



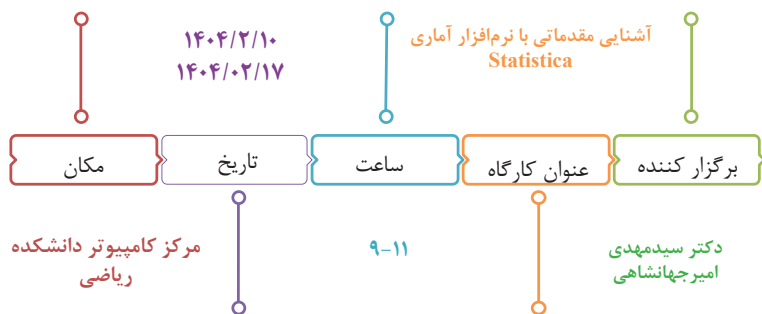
گزارش کارگاه آشنایی با سرورها و سیستم‌های ذخیره‌سازی داده‌های کلان در این کارگاه دانشجویان با اصول طراحی و تولید مراکز داده و دسته‌بندی‌های آن آشنا شدند و پس از آن با حضور در مرکز داده دانشگاه سیستان و بلوچستان با امکانات آن و نحوه پیاده‌سازی عملی و عملکرد سرورها و سیستم‌های ذخیره‌سازی مناسب برای مدیریت داده‌های کلان یک بخش حیاتی آشنا شدند. با پیشرفت فناوری و توسعه ابزارها، سازمان‌ها می‌توانند به‌طور مؤثرتری از داده‌های خود بهره‌برداری کنند و به تحلیل‌های دقیق‌تری دست یابند.



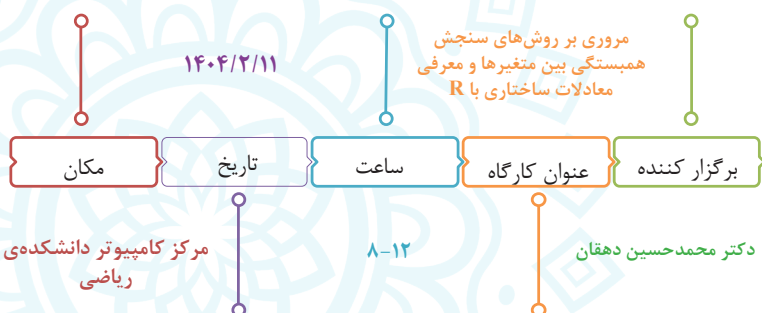
کارگاه آشنایی با برخی امکانات ریاضی زبان برنامه‌نویسی پایتون در سه جلسه در دهه سرآمدی آموزش برگزار گردید. در این کارگاه، شرکت کنندگان با دو کتابخانه مهم پایتون، یعنی Numpy و Matplotlib آشنا شدند. دو جلسه نخست این کارگاه به امکانات ریاضی کتابخانه Numpy، مانند آرایه‌ها، امکانات مربوط به ماتریس‌ها و جبرخطی و کار با انواع توابع ریاضی از پیش تعریف شده اختصاص یافت. در جلسه سوم، ترکیب امکانات Numpy با امکانات گرافیکی Matplotlib مورد توجه قرار گرفت. در این کارگاه، که فراگیران با لپ‌تاپ‌های شخصی در آن حاضر شده بودند، کدها در محیط Google Colab نوشته شد، و همواره از فراگیران خواسته می‌شد که خود دستورات مطرح شده را امتحان کنند. همچنین، دو پروژه کاربردی به فراگیران داده شد تا با انجام آن‌ها، یادگیری بهتری داشته باشند.



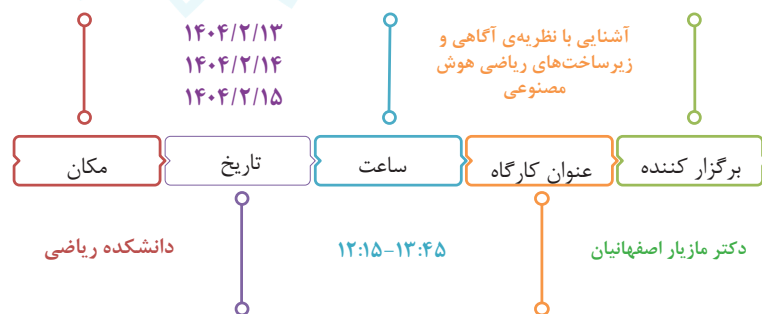
در این کارگاه به بررسی اصول بنیادینی پرداختیم که در ساختار کیهان، طبیعت و حتی زندگی فردی ما نقش دارند. از قانون قطبیت و باور گرفته تا اصل علت و معلول، نشان دادیم که این قوانین نه فقط مفاهیم معنوی، بلکه پایه‌هایی علمی و ریاضی‌وار دارند. برای نمونه، هماهنگی با جهان را می‌توان مانند حل یک معادله دید؛ همان‌طور که در ریاضیات، برای رسیدن به جواب درست باید مقادیر ورودی را هماهنگ انتخاب کرد، در زندگی نیز با هماهنگی شدن با انرژی‌های درونی و قوانین طبیعی، نتایج مطلوب به‌دست می‌آید.



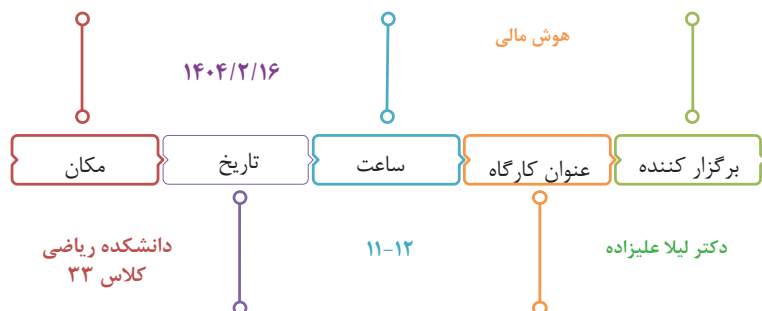
کارگاه نرم افزار آماری Statistica طی دو جلسه برگزار گردید و با استقبال خوب دانشجویان رشته آمار مواجه شد. در این کارگاه قابلیت ها و توانمندی های خوب نرم افزار Statistica مورد بررسی و ارزیابی قرار گرفت. دانشجویان با نحوه استفاده از نرم افزار به صورت عملی آشنا شده و افق جدیدی در زمینه نرم افزارهای آماری برای آنها باز شد که برای افزایش مهارت های عملی آنها بسیار مفید خواهد بود. تعدادی از بخش ها و مباحثی که در کارگاه مرور و تمرین شد عبارت بودند از مدیریت داده ها، نحوه وارد کردن داده ها، کد گذاری داده ها، نحوه برخورد با داده های گمشده، تولید اعداد تصادفی، نحوه شبیه سازی، چگونگی تحلیل پرسشنامه، تحلیل های گسسته (پرسشنامه ای) و آزمون های کی کی دو، آمار توصیفی، ارائه نتایج به شکل جدول بندی شده، تحلیل همبستگی بین متغیرها و



در این کارگاه آموزشی مفاهیم کلیدی مربوط به همبستگی و مدل سازی معادلات ساختاری (SEM) با استفاده از زبان R بررسی گردید. مباحث مطرح شده شامل رگرسیون ساده و چند گانه، ضریب همبستگی های پیرسون، اسپیرمن و کندال، همبستگی جزئی و تحلیل همبستگی متعارف (CCA) بود. بخش دوم به مدل سازی SEM پرداخت که در آن مفاهیمی مانند متغیرهای مشاهده شده، پنهان و میانجی، مدل های اندازه گیری و ساختاری معرفی شدند. شرکت کنندگان با استفاده از کدی در محیط R، یک مدل SEM و CFA را به طور کامل پیاده سازی کردند. در مدل نمونه ارائه شده، سه سازه نهفته شامل حمایت خانواده، انگیزه درونی و عملکرد تحصیلی تحلیل شدند. نمودار مفهومی، بارهای عاملی و مسیرهای ساختاری نیز در قالب مثال های عملی تشریح گردید. این کارگاه تمرکز ویژه ای بر کاربرد عملی R در تحلیل داده های روان سنجی داشت.



کارگاه نظریه های آگاهی و زیرساخت های هوش مصنوعی توسط دکتر مازیار اصفهانیان از ۱۳ الی ۱۵ اردیبهشت برگزار شد. در این کارگاه جریان های اصلی نظریه های آگاهی معرفی شدند و مبانی هوش مصنوعی و زیرساخت های ریاضی محوری پدیده هوش مصنوعی تشریح شدند. ضمن ارائه توانایی های هوش مصنوعی، محدودیت های نظری و عملی آنها مورد بررسی قرار گرفتند.

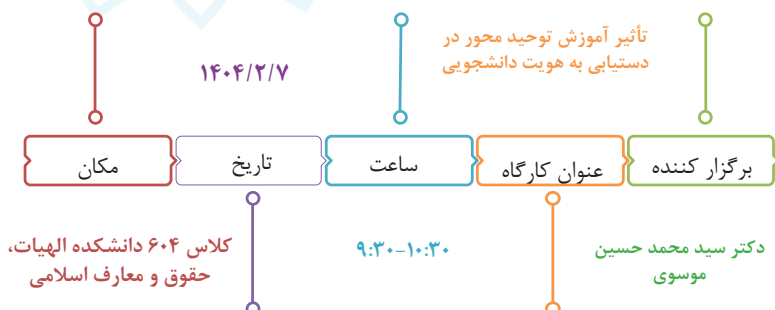


با توجه به مشکلات اقتصادی در جامعه و کمبود شغل و آگاهی کم دانشجویان از شغل های پیشرو و درآمد پایین در بسیاری از اقشار جامعه، بایستی رویکرد به سمتی باشد که آگاهی اقتصادی و هوش مالی و ثروتی از جوانب مختلف افزایش یابد. رویکرد در کارگاه، خوب بود. همراه با پرسش و پاسخ و هم اندیشی با دانشجویان بود. به امید اینکه با آگاهی های بیشتر در قشر دانشجویان و اساتید می توان به نتایج بهتر و اثربخش تر در این امور برسیم. همچنین با جمع آوری اطلاعات می توان به تحقیقات و کتابت کتاب سرانجامید

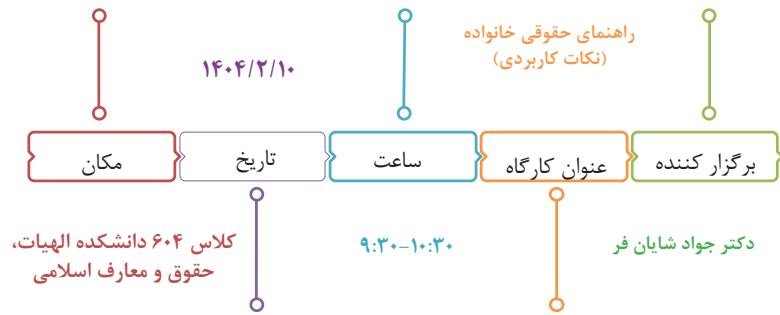


کارگاه فوق با حضور دانشجویان دانشگاه و معلمان مدرسه برگزار گردید. در این سخنرانی نگاهی داشتیم به نقش بنیادین ریاضیات در توصیف جهان، از کوچک ترین ذرات زیراتمی تا ساختارهای عظیم کیهانی. تمرکز اصلی بر نظریه میدان های کوانتومی بود؛ چارچوبی ریاضیاتی که رفتار ذرات بنیادی و برهم کنش های آنها را با دقتی خارق العاده مدل سازی می کند. و نشان داده شد که چگونه ابزارهای ریاضی، پلی میان فیزیک ذرات و کیهان شناسی مدرن می سازند

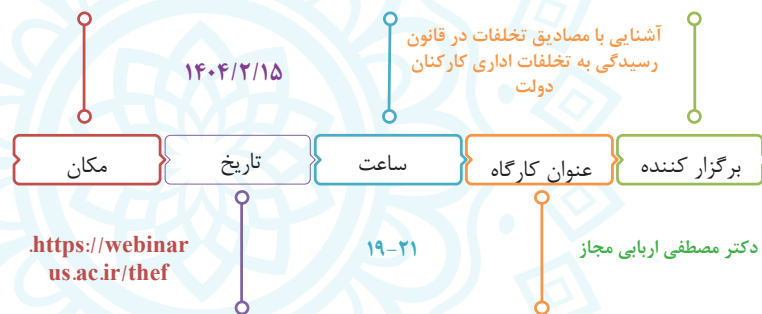
«دانشکده الهیات و معارف اسلامی»



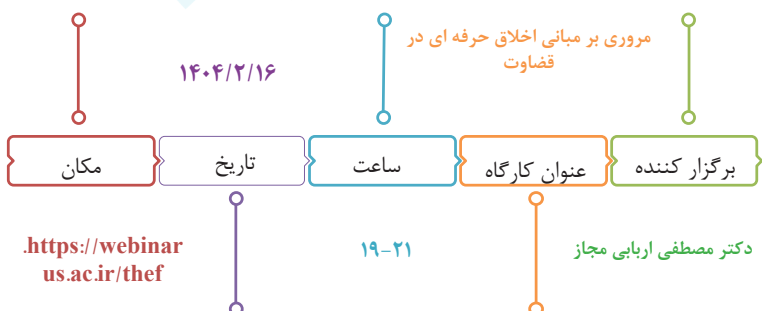
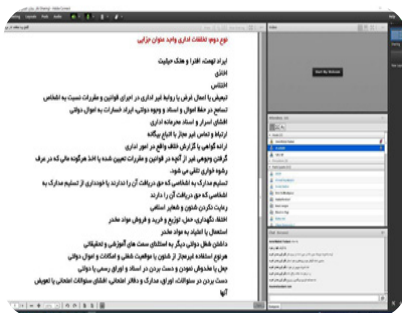
کارگاه «تأثیر آموزش توحید محور در دستیابی به هویت دانشجویی» با هدف آشنایی دانشجویان با مبانی ارتباط با خداوند برگزار گردید و با استقبال حدود ۶۰ نفر از شرکت کنندگان مواجه بود. از آن جه بیشتر مخاطبان در گرایش دبیری مشغول تحصیل بودند با سؤالاتی در خصوص نحوه آشنایی دانشجویان با مباحث توحیدی همراه بود



کارگاه «راهنمای حقوقی خانواده (نکات کاربردی)» با مشارکت و استقبال بیش از ۵۰ نفر از دانشجویان مواجه گردید. این کارگاه با توجه به چالشها عدیده در حوزه خانواده با اختصاص زمان پرسش و پاسخ دانشجویان و سایر مخاطبان نیز همراه شد

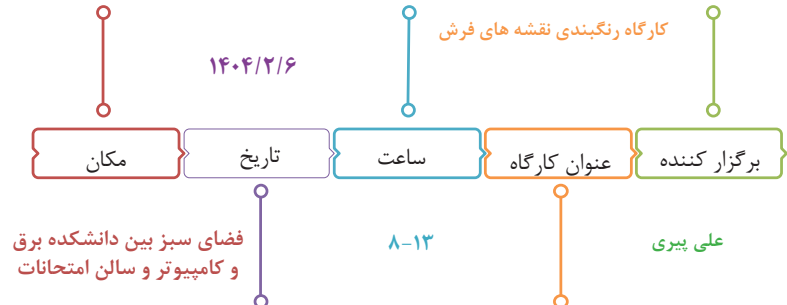


کارگاه «مروری بر مبانی اخلاق حرفه‌ای در قضاوت» برای دانشجویان فقه و مبانی حقوق اسلامی، حقوق و سایر علاقه مندان به مسائل حقوقی؛ در روز سه شنبه مورخ ۱۶ اردیبهشت ۱۴۰۴ در ساعت ۱۹ به مدت دو ساعت بصورت مجازی با حضور بیش از ۴۰ شرکت کننده در سامانه وینار دانشگاه سیستان و بلوچستان برگزار گردید

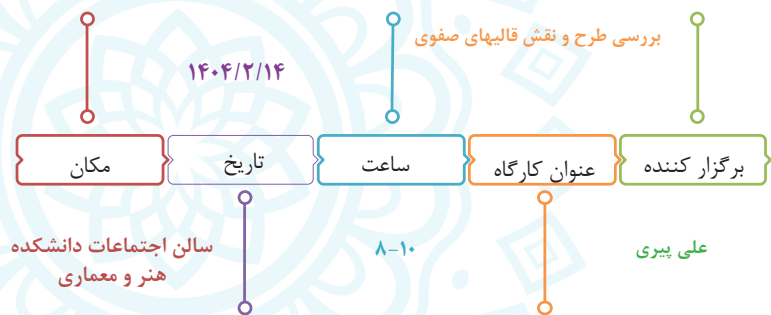


کارگاه «آشنایی با مصادیق تخلفات در قانون رسیدگی به تخلفات اداری کارکنان دولت» با برای دانشجویان فقه و مبانی حقوق اسلامی، حقوق و سایر علاقه مندان به مسائل حقوقی؛ در روز دوشنبه مورخ ۱۵ اردیبهشت ۱۴۰۴ در ساعت ۱۹ به مدت دو ساعت بصورت مجازی با حضور بیش از ۵۰ شرکت کننده برگزار گردید

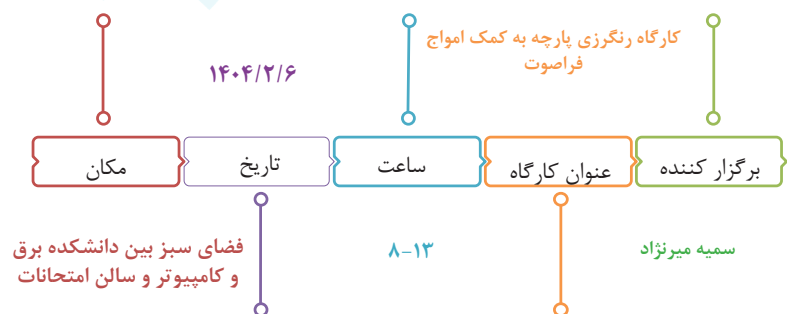
«دانشکده هنر و معماری»



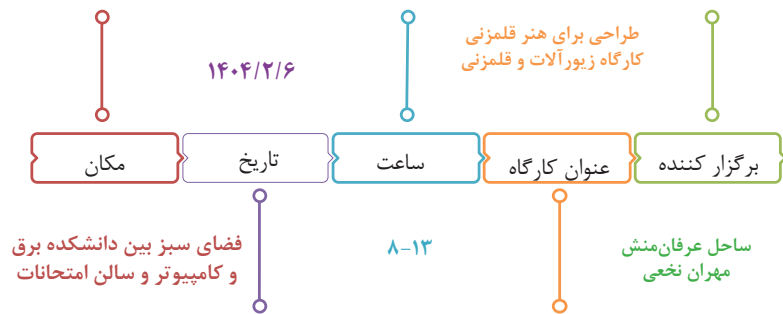
این کارگاه با هدف آشنایی دانشجویان دانشکده هنر و معماری با شیوه های رنگبندی نقشه های فرش در فضای باز برگزار گردید که علاوه بر دانشجویان این دانشکده، سایر دانشجویان و اساتید نیز امکان آشنایی با این هنر را داشته باشند



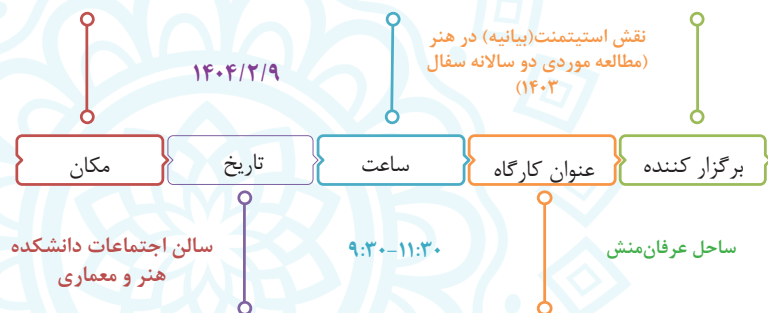
این سخنرانی با هدف معرفی طرح و نقش قالی ایران در دوره صفویه برگزار گردید و ویژگی های ساختاری طرح و نقش قالی های دوره صفویه بررسی گردید



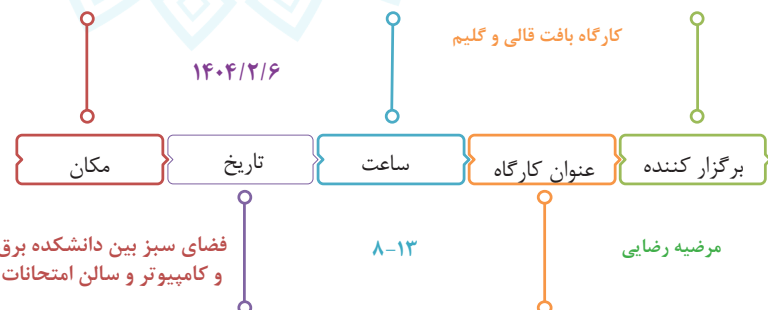
کارگاه فوق با حضور دانشجویان دانشکده هنر و معماری، گروه فرش و صنایع دستی با هدف ارتقاء و آشنایی بیشتر دانشجویان با دستگاه التراسونیک (امواج فراصوت) به عنوان یک فناوری جدید جهت تسریع فرآیند رنگرزی، بهینه سازی مواد رنگرزی طبیعی و همچنین بررسی روش های رنگرزی پارچه با رنگهای طبیعی در فضای باز برگزار گردید. مکان برگزاری کارگاه باعث آشنایی سایر دانشجویان و اساتید با هنر رنگرزی شد



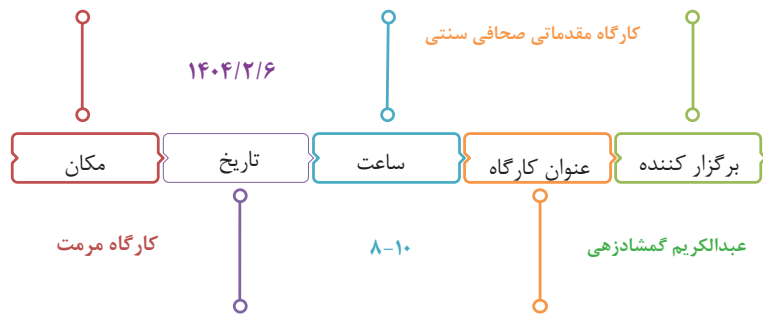
کارگاه فوق با حضور دانشجویان دانشکده هنر و معماری، گروه صنایع دستی با هدف ارتقاء دانشجویان و آشنایی دیگر دانشجویان با هنر قلمزنی، نحوه طراحی، قلمزنی و استفاده از قلمزنی در زیورآلات در فضای باز برگزار شد، مکان برگزاری و نوع کارگاه‌ها علاوه بر تعامل میان دانشجویان، این امکان را برای دیگر دانشجویان فراهم می‌ساخت که بتوانند در کنار این هنر با دیگر هنرها نیز آشنا شوند.



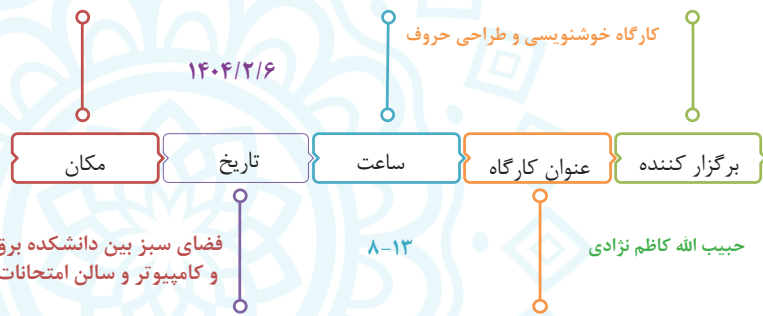
کارگاه فوق با حضور دانشجویان دانشکده هنر و معماری، گروه صنایع دستی، فرش، پژوهش هنر و معماری با هدف آشنایی دانشجویان با نقش استیتمنت در آثار هنری برگزار شد. در این کارگاه علاوه بر نقش استیتمنت، آثار به نمایش درآمده در دوسالانه سفال سال ۱۴۰۳، و نقش استیتمنت در آثار، آثار برگزیده و تقدیر شده، نمایشگاه کیوریتورال پرداخته شد.



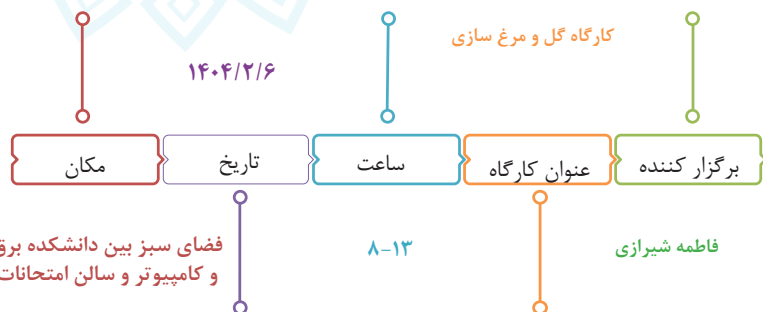
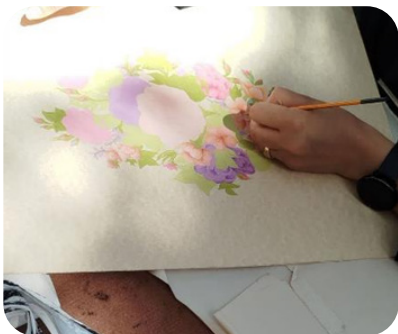
این کارگاه با هدف آشنایی دانشجویان و علاقمندان به هنر در دو بخش آموزشی؛ آموزش بافت گلیم و آموزش بافت فرش در فضای باز برگزار گردید که علاوه بر دانشجویان این دانشکده، سایر دانشجویان و اساتید نیز امکان آشنایی با این هنر را داشته باشند. سر فصل آموزشی کارگاه مذکور به شرح ذیل میباشد
- آموزش سیه بندی-چله کشی-آموزش مقدمات بافت-آموزش بافت گلیم-آموزش گره زنی سبک ترکی-آموزش نقشه خوانی.



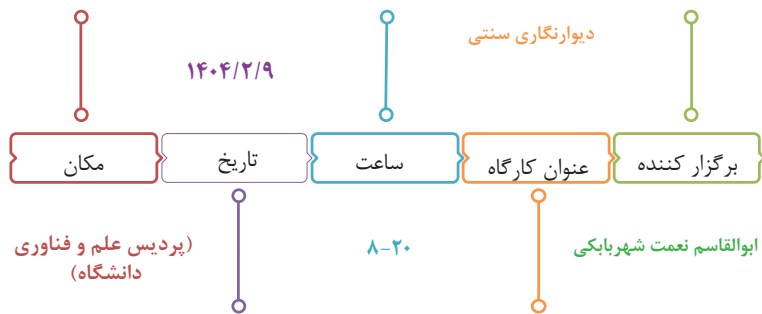
این کارگاه با هدف آشنایی دانشجویان دانشکده هنر و معماری و دیگر دانشجویان دانشگاه سیستان و بلوچستان برگزار گردید. شناخت ابتدایی ترین مواد و متریال و اصولی ترین مدل صحافی و جلد سازی سنتی همچنین احیاء جلد های دستی، و به طور کلی دانشجویان تکنیک و ساخت این هنر را فراگیرند



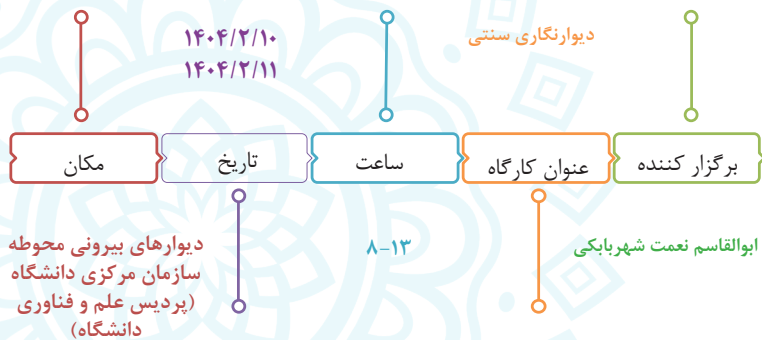
این کارگاه با هدف آشنایی دانشجویان دانشکده هنر و معماری و دیگر دانشجویان دانشگاه سیستان و بلوچستان با شیوه های خوشنویسی و طراحی حروف برگزار گردید



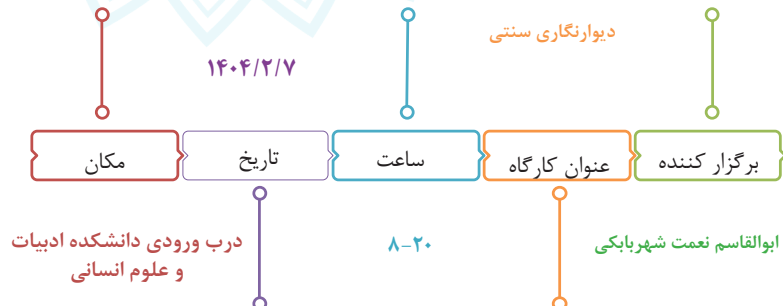
این کارگاه با هدف آشنایی دانشجویان دانشکده هنر و معماری و دیگر دانشجویان دانشگاه سیستان و بلوچستان با شیوه های نگارگری و گل و مرغ برگزار گردید



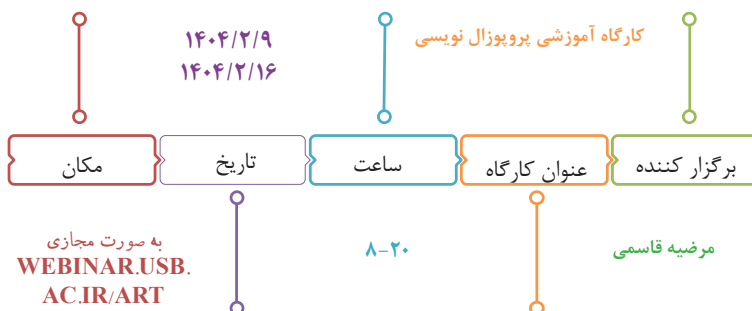
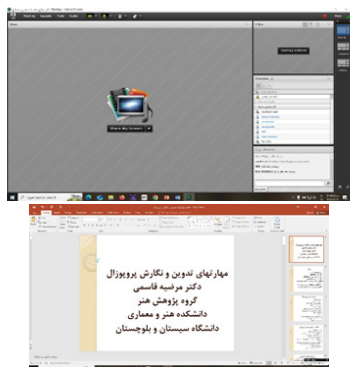
کارگاه فوق با حضور جمعی از دانشجویان دانشگاه با هدف آموزش اصول انجام دیوارنگاری سنتی و زیباسازی مجتمع فناوری و نوآوری برگزار گردید. در این کارگاه دانشجویان ضمن یادگیری اصول اولیه طراحی و پیاده سازی طرح بر روی دیوار و نحوه رنگ ساختن و رنگ آمیزی نقوش، چند دیوار در مجتمع نوآوری و فناوری را با طرحهای مرتبط زیبا سازی نمودند



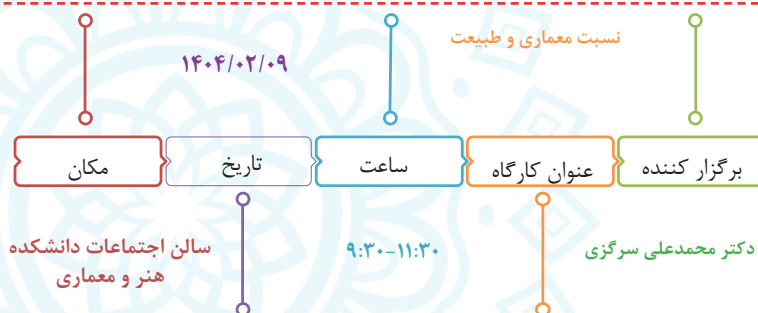
کارگاه فوق با حضور جمعی از دانشجویان دانشگاه با هدف آموزش اصول انجام دیوارنگاری سنتی و زیباسازی مجتمع فناوری و نوآوری برگزار گردید. در این کارگاه دانشجویان ضمن یادگیری اصول اولیه طراحی و پیاده سازی طرح بر روی دیوار و نحوه رنگ ساختن و رنگ آمیزی نقوش، چند دیوار در مجتمع نوآوری و فناوری را با طرحها مرتبط زیبا سازی نمودند



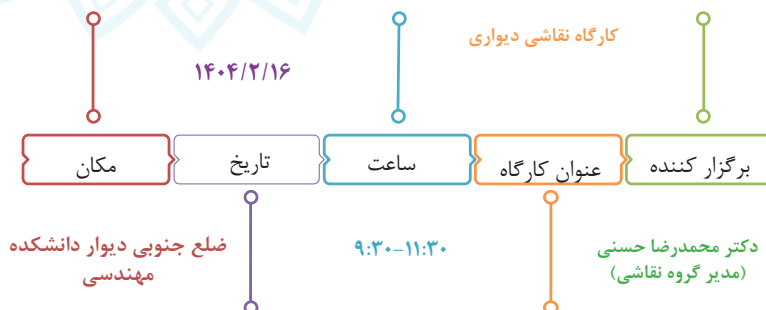
کارگاه فوق با حضور جمعی از دانشجویان دانشگاه با هدف آموزش اصول انجام دیوارنگاری سنتی و زیباسازی ورودی اصلی دانشکده ادبیات و علوم انسانی برگزار گردید. در این کارگاه دانشجویان ضمن یادگیری اصول اولیه طراحی و پیاده سازی طرح بر روی دیوار و نحوه رنگ ساختن و رنگ آمیزی نقوش موفق شدند تا ۸ ساعت شب محوطه ورودی را با دیوارنگاری سنتی تزیین و زیبا سازی نمایند



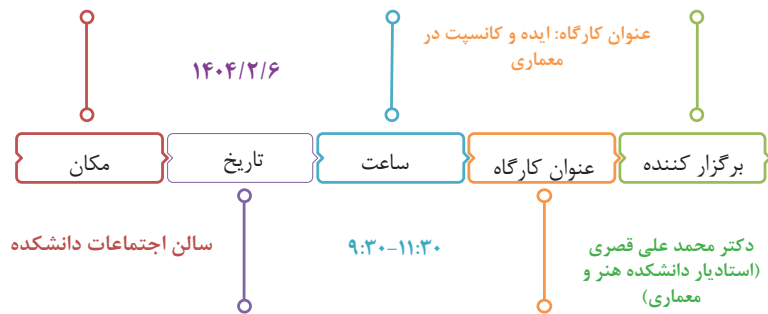
این کارگاه چهارساعته با هدف ارتقای مهارت‌های پژوهشی دانشجویان کارشناسی ارشد هنر طراحی شده است تا آن‌ها را با اصول علمی و عملی نگارش پروپوزال آشنا کند. در این دوره، شرکت کنندگان می‌آموزند چگونه موضوعات پژوهشی خود را به شکلی دقیق و نوآورانه انتخاب کنند، اهداف و سوالات تحقیق را به روشنی تعریف نمایند و با استفاده از روش‌شناسی مناسب، طرح تحقیق خود را تدوین کنند. همچنین، این کارگاه بر اهمیت بررسی پیشینه پژوهش، استفاده از منابع معتبر و رعایت اصول نگارش آکادمیک تأکید دارد تا دانشجویان بتوانند پروپوزال‌هایی قوی و قابل دفاع ارائه دهند. این کارگاه نه تنها به دانشجویان کمک می‌کند تا برای تصویب پروپوزال خود در کمیته‌های تخصصی آماده شوند، بلکه گامی مؤثر در جهت تقویت روحیه پژوهشگری و افزایش کیفیت پایان‌نامه‌های هنری محسوب می‌شود. در نهایت، این دوره به دنبال آن است تا با ترکیب نظریه و عمل، دانشجویان را به پژوهشگرانی مستقل و خلاق تبدیل کند که قادرند در عرصه هنر و پژوهش دانشگاهی تأثیرگذار باشند.



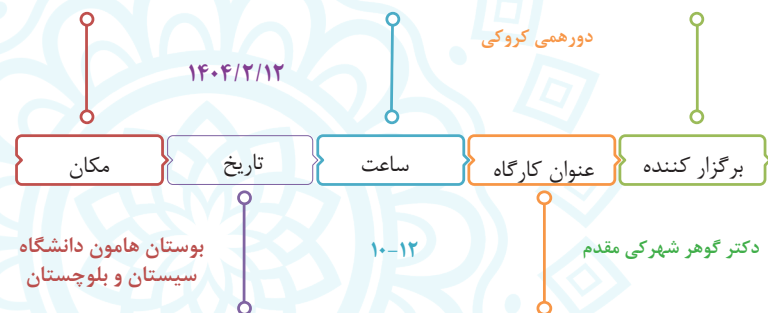
کارگاه فوق با هدف آشنایی دانشجویان رشته‌های مهندسی معماری و مرمت بناهای تاریخی با رویکردهای مطرح در زمینه ارتباط بین معماری و طبیعت به صورت حضوری برگزار گردید. بر این اساس، مباحث مرتبط با تأثیر اقلیم بر معماری، روش‌های الگوبرداری از طبیعت در معماری و همچنین تأثیر معماری و معماران بر طبیعت برای شرکت کنندگان در کارگاه تشریح گردید.



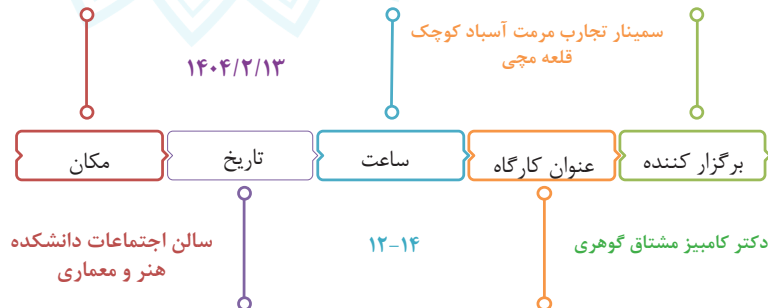
کارگاه فوق با حضور دانشجویان رشته نقاشی دانشگاه و با هدف ترویج علم اندوختی با کمک رسانه هنر بویژه نقاشی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد برگزار گردید. در این راستا، استفاده از فناوری هوش مصنوعی در جهت خلق و ایجاد ایده‌های تازه نیز مورد تأکید قرار گرفت.



کارگاه فوق با حضور دانشجویان دانشکده هنر و معماری و با هدف آشنایی بیشتر با مفهوم ایده و کانسپت که از مهمترین مبانی طراحی معماری هستند تشکیل شد.



کارگاه فوق با حضور دانشجویان دانشکده هنر و معماری، گروه های مرمت بناهای تاریخی و معماری و مهندسی صنایع با هدف ارتقاء دانشجویان و آشنایی دیگر دانشجویان با اسکس و کروی و طراحی دست آزاد در فضای باز برگزار شد، مکان برگزاری و نوع کارگاه ها علاوه بر تعامل میان دانشجویان، این امکان را برای دیگر دانشجویان فراهم می ساخت که بتوانند در کنار این هنر با دیگر هنرهایی مانند طراحی و نقاشی نیز آشنا شوند.



سمینار فوق با حضور دانشجویان دانشکده هنر و معماری، گروه مرمت بناهای تاریخی و معماری با هدف آشنایی دانشجویان با تجارب مرمت پایگاه های فاخر و ثبت جهانی مانند آسباد های سیستان برگزار شد. سخنران این سمینار آقای دکتر کامبیز مشتاق گوهری، مرمتگر آسباد های سیستان بود و تمامی مراحل مرمت اعم از شناخت و برداشت اولیه تا اقدامات پیشرفته و فنی در این حوضه را ارائه نمود



۱۴۰۴/۲/۱۳

کارگاه آموزش صنایع دستی
(ایده تا اجرا)

مکان تاریخ ساعت عنوان کارگاه برگزار کننده

کارگاه های دانشکده هنر و معماری-کارگاه سفال

۱۰-۱۳

دکتر حمیدرضا آوبشی
(عضو هیئت علمی گروه نقاشی)

کارگاه فوق با حضور دانشجویان نقاشی و صنایع دستی برگزار گردید، هدف از این کارگاه تقویت خلاقیت و اجرا



۱۴۰۴/۲/۶

تکنیک معماری

مکان تاریخ ساعت عنوان کارگاه برگزار کننده

کارگاه های دانشکده هنر و معماری-کارگاه حجم

۱۰-۱۳

دکتر گوهر شهرکی مقدم

کارگاه فوق با حضور دانشجویان نقاشی و معماری برگزار گردید، هدف از این کارگاه درک فرم و فضا و ایجاد حجم با اندازه های متفاوت بود



تجلیل از کارشناسان سرآمد دانشگاه

در راستای برنامه های محوری دانشگاه سیستان و بلوچستان در دهه سرآمدی آموزش سال ۱۴۰۴، مراسم تجلیل از کارشناسان سرآمد دانشگاه، روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۴/۲/۱۰ ساعت ۱۰، با حضور ریاست محترم دانشگاه، معاونت محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه، و دبیر دهه سرآمدی آموزش در سالن اجتماعات سازمان مرکزی دانشگاه برگزار گردید

در این مراسم، پس از تلاوت قرآن و پخش سرود جمهوری اسلامی، ریاست و معاونت آموزشی دانشگاه، همچنین دبیر دهه سرآمدی آموزش، ایام دهه سرآمدی و دهه کرامت را تبریک گفتند، همچنین یاد و خاطره جانباختگان حادثه اخیر در بندعباس را گرامی داشتند. سپس از ۳۴ کارشناس سرآمد و ۲ کارشناس که در سال ۱۴۰۳ به مقام بازنشستگی نائل آمده اند، با اهداء لوح و پاداش تقدی تقدیر به عمل آمد

«حوزه مدیریت های معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه»

ردیف	عنوان کارگاه	برگزارکننده	مکان	تاریخ	ساعت
۱	مرور برخی نکات آموزشی ویژه کارشناسان آموزشی دانشگاه	دکتر مریم عرب عامری (مدیریت تحصیلات تکمیلی)	مجتمع فناوری و نوآوری	۱۴۰۴/۲/۶	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۲	آشنایی با قوانین نظام وظیفه و امور مشمولین	مهندس خدانظر سالارزهی مهندس جلال درخشان (اداره خدمات آموزشی)	مجتمع فناوری و نوآوری	۱۴۰۴/۲/۷	۹:۳۰-۱۰:۳۰
۳	آشنایی با آیین نامه اساتید مشاور دوره کارشناسی	دکتر احمد بختیاری شهری (مدیریت خدمات آموزشی)	مجتمع فناوری و نوآوری	۱۴۰۴/۲/۷	۱۰:۳۰-۱۱:۳۰
۴	جلسه با کارشناسان آموزشی گروه های آموزشی درخصوص دروس معارف	دکتر هادی زینی ملک آباد (معاون آموزشی دانشکده الهیات و معارف اسلامی)	مجتمع فناوری و نوآوری	۱۴۰۴/۲/۸	۹:۳۰-۱۰:۳۰
۵	جلسه با کارشناسان آموزشی گروه های آموزشی درخصوص امور دانشجویان شاهد و ایثارگر	دکتر سید فرید خلیفه لو (مدیریت امور شاهد و ایثارگران)	مجتمع فناوری و نوآوری	۱۴۰۴/۲/۸	۱۰:۳۰-۱۱:۳۰
۶	جلسه با اساتید مشاور المپیادهای علمی	دکتر مهدی شهرکی (معاون آموزشی دانشگاه)	دفتر معاونت آموزشی دانشگاه	۱۴۰۴/۲/۹	۱۲-۱۳
۷	آموزش مثبت دانشگاهی (ویژه اعضای هیئت علمی دانشگاه)	آقای دکتر جلیل فتح آبادی (عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی مدیریت آموزش های آزاد)	تالار معراج دانشکده اقتصاد و علوم اداری	۱۴۰۴/۲/۱۱	۱۰-۱۲
۸	آسیب های فضای مجازی در نوجوانان (ویژه معلمان و مدیران)	آقای دکتر جلیل فتح آبادی (عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی مدیریت آموزش های آزاد)	دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی	۱۴۰۴/۲/۱۱	۱۶-۱۸
۹	جلسه با مدیران گروه های آموزشی	دکتر سید روح ... موسوی (مدیریت دفتر نظارت و ارزیابی)	مجتمع فناوری و نوآوری	۱۴۰۴/۲/۱۳	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۱۰	آشنایی با شیوه نامه تدوین و بازنگری برنامه های درسی	دکتر عالمه کیخا (مدیریت دفتر برنامه ریزی آموزشی)	مجتمع فناوری و نوآوری	۱۴۰۴/۲/۱۴	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۱۱	آشنایی با سامانه کمک آموزشی دانشگاه (ویژه اعضاء هیئت علمی)	دکتر هادی اسماعیلی (مدیریت آموزش های الکترونیکی)	webinar.usb.ac.ir/ vle	۱۴۰۴/۲/۱۵	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۱۲	مرور فرایندهای تحصیلات تکمیلی در سامانه گلستان (ویژه کارشناسان آموزشی دانشگاه)	دکتر مریم عرب عامری (مدیریت تحصیلات تکمیلی) مهندس خدیجه پورمهر (کارشناس فناوری اطلاعات اداره خدمات آموزشی و تحصیلات تکمیلی)	مجتمع فناوری و نوآوری	۱۴۰۴/۲/۱۵	۹:۳۰-۱۱:۳۰

«دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر»

ردیف	عنوان کارگاه	برگزارکننده	مکان	تاریخ	ساعت
۱	تولید محتوا با استفاده از هوش مصنوعی	دکتر سمیرا نوفرستی	دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر	۱۴۰۴/۲/۱۰	۹-۱۲
۲	پایان نامه و رساله نویسی	دکتر فرحناز مهنا	دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر	۱۴۰۴/۲/۱۱	۹-۱۲
۳	تدوین طرح درس با استفاده از هوش مصنوعی (ویژه اعضای هیئت علمی)	دکتر سمیرا نوفرستی	دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر	۱۴۰۴/۲/۱۳	۱۲-۱۴
۴	برنامه‌هایی برای توانمندسازی دانشجویان	دکتر محمود اوکاتی صادق	دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر	۱۴۰۴/۲/۱۳	۹-۱۱

«دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی محیطی»

ردیف	عنوان کارگاه	برگزارکننده	مکان	تاریخ	ساعت
۱	آموزش نرم‌افزار مدیریت منبع مندلی	دکتر حمید نظری پور	سالن اجتماعات ساختمان جدید دانشکده	۱۴۰۴/۲/۶	۱۰-۱۲
۲	نقش امنیت ذهنی و عینی در توسعه گردشگری شهری و روستایی استان سیستان و بلوچستان	دکتر سیروس قنبری	سالن اجتماعات ساختمان جدید دانشکده	۱۴۰۴/۲/۷	۱۰-۱۲
۳	نقش گردش‌های علمی در فرایند یادگیری دانشجویان جغرافیا	دکتر صمد فتوحی	سالن اجتماعات ساختمان جدید دانشکده	۱۴۰۴/۲/۸	۱۰-۱۲
۴	گذر از سنت به نوآوری: چالش و امکانات در آموزش جغرافیا با هوش مصنوعی	دکتر محمود خسروی	سالن اجتماعات ساختمان جدید دانشکده	۱۴۰۴/۲/۱۳	۱۰-۱۲
۵	آموزش نحوه تهیه نقشه‌های کاربردی اراضی / پوشش زمین lulc توسط GIs و rs	دکتر محسن حمیدیان پور	سالن اجتماعات ساختمان جدید دانشکده	۱۴۰۴/۲/۱۴	۱۰-۱۲

«دانشکده اقتصاد و علوم اداری»

ردیف	عنوان کارگاه	برگزارکننده	مکان	تاریخ	ساعت
۱	نقش آموزش در سرمایه انسانی	دکتر مرضیه اسفندیاری	کلاس ۹۲۴	۱۴۰۴/۲/۶	۷:۳۰-۹:۳۰
۲	هنر آموزش علم اقتصاد	دکتر مرضیه اسفندیاری	کلاس ۹۱۰	۱۴۰۴/۰/۷	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۳	کارگاه آموزشی هوش هیجانی و موفقیت در مدیریت کسب و کار	دکتر عالمه کیخا	دانشکده اقتصاد و علوم اداری	۱۴۰۴/۲/۷	۱۲-۱۴
۴	نقش و اهمیت بازاریابی آموزشی	دکتر علی اصغر تباوار	دانشکده اقتصاد و علوم اداری	۱۴۰۴/۲/۸	۷:۳۰-۹:۳۰
۵	مدیریت کارآفرینانه و گرایش به کارآفرینی در سازمان‌ها: ابعاد- راهکارها	دکتر مهدی زیودار	ساختمان بعثت کلاس ۹۱۰	۱۴۰۴/۲/۸	۱۲:۳۰-۱۴:۳۰

۶	اصول مذاکره و تعاملات اجتماعی مؤثر (تئوری و کاربرد)	دکتر عبدالمجید ایمانی	کلاس ۹۱۶	۱۴۰۴/۲/۹	۱۲:۳۰-۱۴:۳۰
۷	تجزیه و تحلیل فلسفی و روش شناسی در اقتصاد	دکتر رضا اشرف گنجویی	کلاس ۹۱۴	۱۴۰۴/۲/۱۰	۱۴:۳۰-۱۶:۳۰
۸	آموزش مدل سازی ARDL با نرم افزار Macrofit	دکتر سید مهدی حسینی	کلاس ۹۲۲	۱۴۰۴/۲/۱۰	۷:۳۰-۹:۳۰
۹	اهمیت بازاریابی برای کارآفرینان	دکتر حامد آرامش	کلاس ۹۱۱	۱۴۰۴/۲/۱۰	۱۰-۱۲
۱۰	هوش مصنوعی در اقتصاد سنجی: از مدل سازی تا تحلیل نتایج	دکتر ابراهیم مرادی	سالن کنفرانس حافظ	۱۴۰۴/۲/۱۴	۷:۳۰-۹:۳۰
۱۱	کاربرد جدول داده- ستاده در اقتصاد (مقدماتی - پیشرفته)	فرناز دهقان	کلاس ۹۲۴	۱۴۰۴/۲/۱۱	۷:۳۰-۱۴:۳۰
			کلاس ۹۱۳	۱۴۰۴/۲/۱۵	۷:۳۰-۱۴:۳۰

«دانشکده مهندسی شهید نیکبخت»

ردیف	عنوان کارگاه	برگزارکننده	مکان	تاریخ	ساعت
۱	کارگاه آموزش نحوه شناسایی و طبقه بندی گوهرها و سنگ های قیمتی	دکتر سهیل زارع مطلق	کلاس ۲۰۵ ساختمان شماره ۱ مهندسی	۱۴۰۴/۰۲/۰۶	۸-۱۰
۲	کارگاه آموزش نرم افزار Surfer	دکتر محمدجواد آذین فر	کلاس ۲۰۵ ساختمان شماره ۱ مهندسی	۱۴۰۴/۰۲/۰۸	۹:۳۰-۱۳:۳۰
۳	کارگاه آموزش نرم افزار ventsim در خصوص طراحی تهویه معدن	دکتر ابراهیم الهی زینی	کلاس ۲۰۵ ساختمان شماره ۱ مهندسی	۱۴۰۴/۰۲/۱۰	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۴	کارگاه کاربرد هوش مصنوعی در تحلیل داده های معدنی	دکتر سهیل زارع مطلق	کلاس ۲۰۵ ساختمان شماره ۱ مهندسی	۱۴۰۴/۰۲/۱۳	۹:۳۰-۱۴:۳۰
۵	کارگاه آشنایی با مراحل اخذ کارآموزی در سیستم گلستان	دکتر امیراسعد فاطمی مهندس فرشته شاهبازی	https://lms.usb.ac.ir/mod/adobeconnect/view.php?id=83154	۱۴۰۴/۰۲/۱۳	۸-۱۰
۶	جلسه هم اندیشی در خصوص کاربردهای هوش مصنوعی در حوزه آموزش	دکتر محبعلی رهدار	کلاس ۲۰۵ ساختمان شماره ۱ مهندسی	۱۴۰۴/۰۲/۱۴	۸-۱۰

«دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی»

ردیف	عنوان کارگاه	برگزارکننده	مکان	تاریخ	ساعت
۱	آموزش تحلیل عاملی با استفاده از نرم افزار pls	دکتر بهمن کرد تمینی	آزمایشگاه روانشناسی	۱۴۰۴/۰۲/۰۹	۱۰-۱۲
۲	تربیت اخلاقی	دکتر ابوسعید داورپناه	آزمایشگاه روانشناسی	۱۴۰۴/۲/۱۰	۸-۱۰ ۱۰-۱۲
۳	آموزش تفکر انتقادی	دکتر ابوسعید داورپناه	آزمایشگاه روانشناسی	۱۴۰۴/۲/۱۰	۱۰-۱۲

۴	آموزش کارآفرینی ورزشی و قصد کارآفرینی	دکتر مرضیه خلیفه سلطانی	ساختمان حکمت اتاق ۱۰۲	۱۴۰۴/۰۲/۱۰	۱۸-۲۰
۵	آموزش تمرینات ورزشی مقاومتی بالا تنه در آب ویژه افراد مبتدی	دکتر مرضیه خلیفه سلطانی	استخر دانشگاه	۱۴۰۴/۲/۱۲	۱۱:۳۰-۹:۳۰
۶	انتخاب موضوع و عنوان پژوهش	دکتر سیدرضا بلاغت	آزمایشگاه روانشناسی	۱۴۰۴/۲/۱۱	۸-۹
۷	روش‌های تحقیق کیفی	دکتر سیدرضا بلاغت	آزمایشگاه روانشناسی	۱۴۰۴/۲/۱۱	۹-۱۰
۸	تدوین پروپوزال	دکتر سیدرضا بلاغت	آزمایشگاه روانشناسی	۱۴۰۴/۲/۱۱	۱۰-۱۱
۹	مشاوره پیش از ازدواج	دکتر مسعود رستمی	آزمایشگاه روانشناسی	۱۴۰۴/۲/۱۳	۱۲-۱۴

«دانشکده ادبیات و علوم انسانی»

ردیف	عنوان کارگاه	برگزارکننده	مکان	تاریخ	ساعت
۱	المحاکاه فی الکتابه الادبیه (نقش محاکاه یا شبیه‌سازی و ارتباط آن با مهارت نوشتاری و درس نگارش)	دکتر بتول محسنی‌راد	کلاس ۱۲۷	۱۴۰۳/۲/۶	۱۲:۳۰-۱۴:۳۰
۲	رمان‌نویسی (جریان سیال ذهن)	دکتر محمدعلی محمودی	کلاس ۱۳۴ دانشکده ادبیات	۱۴۰۴/۲/۶	۱۸-۲۰
۳	هنر و روایت‌گری اجتماعی	دکتر الهام شیردل	فضای باز (بین دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر و سالن امتحانات)	۱۴۰۴/۰۲/۶	۸-۱۳
۴	کلید فهم متن درپرتو زبانشناسی نوین عربی (با تکیه بر متون دینی و ادبی)	دکتر محمدتقی زندوکیلی	سالن سمعی بصری	۱۴۰۴/۲/۷	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۵	نقد داستان چشم‌هایش (از بزرگ علوی)	دکتر محمدعلی محمودی	کلاس ۱۳۴ دانشکده ادبیات	۱۴۰۴/۲/۷	۱۸-۲۰
۶	بررسی ساختار روایی و ساز و کار تولید معنا در روایت	دکتر فاطمه ثواب	سالن سمعی بصری	۱۴۰۴/۲/۷	۱۲:۳۰-۱۴:۳۰
۷	آیکون و خط‌شناسی مخطوطات اسلامی	دکتر سکینه عباسی	آزمایشگاه ادبیات عرب	۱۴۰۴/۲/۸	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۸	جای خالی تاریخ در طرح‌های توسعه‌ی استان‌ها	دکتر کورش صالحی	سالن سمعی بصری	۱۴۰۴/۲/۸	۱۰-۱۲
۹	چرا باید تاریخ را خواند؟	دکتر جواد چوپانیان	سالن سمعی بصری	۱۴۰۴/۲/۹	۱۰-۱۲
۱۰	نحوه نگارش پروپوزال	دکتر خدیجه اسدی سروستانی	سایت تحصیلات تکمیلی (کارشناسی‌ارشد)	۱۴۰۴/۲/۹	۱۲:۳۰-۱۴:۳۰
۱۱	راهکارهای تعمیق آموزش و تحلیل روش‌ها و رویکردها	دکتر رضا رضایی	کلاس ۱۲۷	۱۴۰۴/۲/۹	۱۶:۳۰-۱۸:۳۰

۱۲:۳۰-۱۴:۳۰	۱۴۰۴/۲/۱۰	سایت تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد)	دکتر عبدالرسول حسینی فر	چالش‌های مفهومی دانش سیاست: بررسی وجوه و تمایزات اندیشه سیاسی، فلسفه سیاسی، کلام سیاسی، علم سیاست	۱۲
۹:۳۰-۱۱	۱۴۰۴/۲/۱۰	آزمایشگاه شماره ۱	دکتر صدیقه زینلی	معرفی برخی از منابع اصلی برای آموزش تکنولوژی- محور زبان انگلیسی	۱۳
۱۰-۱۲	۱۴۰۴/۲/۱۳	سالن سمعی بصری	دکتر علیرضا سلیمان زاده	آموزش درس تاریخ در دبیرستان‌های کشور ترکیه	۱۴
۱۰-۱۲	۱۴۰۴/۲/۱۴	سالن سمعی بصری	دکتر مریم شیپری	بررسی تحقیقات، مطالعات جدید پیرامون خلیج فارس	۱۵
۹:۳۰-۱۱:۳۰	۱۴۰۴/۲/۱۴	سالن سمعی بصری	دکتر روح‌اله شیرازی	فضای برهم‌کنش ایران و چین در دوران باستان	۱۶
۱۲:۳۰-۱۴:۳۰	۱۴۰۴/۲/۱۴	سالن سمعی بصری	دکتر عبدا... واثق عباسی	فرجام‌شناختی شاهان شاهنامه	۱۷
۱۰-۱۲	۱۴۰۴/۲/۱۵	آزمایشگاه ادبیات عرب	دکتر عظیم شهبخش	کتیبه‌های باستانی بعنوان اسناد تاریخ باستان	۱۸
۱۲:۳۰-۱۴:۳۰	۱۴۰۴/۲/۱۵	سالن سمعی بصری	دکتر فریبا موسی‌پور نگاری	از تئوری تا عمل: نقش آموزش انسان‌شناسی در کاربردی‌سازی باستان‌شناسی	۱۹
۹:۳۰-۱۱	۱۴۰۴/۲/۱۵	سایت دکتری	دکتر احمد شیرخانی	نویسنده شوربخت: بحثی پیرامون نویسندگی، خلاقیت و هوش مصنوعی	۲۰
۱۰-۱۲	۱۴۰۴/۲/۱۶	سالن سمعی بصری	دکتر علی بصیری‌نیا	تعریف یا تعبیر از سیاست از منظر اندیشمندان اسلامی و غربی با تأکید بر کاربرد سیاست	۲۱
۹:۳۰-۱۱:۳۰	۱۴۰۴/۲/۱۶	پژوهشکده باستان‌شناسی	دکتر مهدی مرتضوی	توانمندسازی دانشجویان باستان‌شناسی از طریق تجربه: روش‌شناسی آموزش باستان‌شناسی تجربی	۲۲
۱۲:۳۰-۱۴:۳۰	۱۴۰۴/۲/۱۷	سایت تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد)	دکتر مهدی معینی	شیوه‌نامه آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی: بایسته‌ها و نبایسته‌ها	۲۳

«دانشکده علوم پایه»

ردیف	عنوان کارگاه	برگزارکننده	مکان	تاریخ	ساعت
۱	آموزش شاگرد پروری (گروه فیزیک)	دکتر عبدالمحمود داورپناه	کلاس ۲۰ دانشکده علوم پایه	۱۴۰۴/۲/۷	۱۲:۳۰-۱۴:۳۰
۲	آشنایی با تحصیلات تکمیلی و دریافت بورسیه در رشته‌های زیست‌شناسی	دکتر علی شهرکی	ساختمان جدید دانشکده علوم پایه	۱۴۰۴/۲/۱۰	۱۰-۱۱:۳۰
۳	آموزش نرم‌افزار chemoffice	دکتر حمیده سراوانی	سالن سمعی و بصری (به همراه داشتن لپ‌تاپ الزامی است.)	۱۴۰۴/۲/۱۳	۱۱:۳۰-۱۳:۳۰

۴	آموزش نرم افزار مرکوری	دکتر حمیده سراوانی	سالن سمعی و بصری (به همراه داشتن لپ تاپ الزامی است.)	۱۴۰۴/۰۲/۱۴	۱۱:۳۰-۱۳:۳۰
۵	آموزش نرم افزار Excell سطح ۱	دکتر اسماء خوبی	سالن سمعی و بصری	۱۴۰۴/۲/۸	۱۱:۳۰-۱۳:۳۰
۶	آموزش نرم افزار Excell سطح ۲	دکتر اسماء خوبی	سالن سمعی و بصری	۱۴۰۴/۲/۱۰	۱۱:۳۰-۱۳:۳۰
۷	کارآفرینی با وسایل دورریختنی گیاه سطح ۱	دکتر شهلا هاشمی شهرکی	آزمایشگاه کارشناسی زیست شناسی	۱۴۰۴/۲/۱۵	۱۱-۱۳
۸	کارآفرینی با وسایل دورریختنی گیاه سطح ۲	دکتر شهلا هاشمی شهرکی	آزمایشگاه کارشناسی زیست شناسی	۱۴۰۴/۲/۱۶	۱۱-۱۳
۹	حل مسائل به روش استوکیومتری	دکتر اسماء خوبی	سالن سمعی و بصری	۱۴۰۴/۲/۱۶	۱۴:۳۰-۱۸:۳۰

«دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر»

ردیف	عنوان کارگاه	مدرس	مکان	تاریخ	ساعت
۱	جمع اعداد خاصیت شرکت پذیری دارد یا ندارد؟ مسئله این است!	دکتر مریم عرب عامری	مرکز کامپیوتر دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۷	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۲	گپ و گفنی با دانشجویان کارشناسی رشته ریاضیات و کاربردهای آن ورودی ۱۴۰۲ (با موضوع آیین نامه آموزشی)	دکتر مریم عرب عامری	کلاس ۳۰ دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۸	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۳	قوانین کیهانی موفقیت: چگونه با جهان هستی همسو شویم؟	دکتر مریم علیپور	کلاس ۳۷ دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۸	۷:۳۰-۹:۳۰
۴	بکارگیری هوش مصنوعی در آموزش و پژوهش	دکتر یحیی کرد تمندانی	مرکز کامپیوتر دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۹	۹:۳۰-۱۲
۵	مروری بر روش های همبستگی بین متغیرها و معرفی معادلات ساختاری با R	دکتر محمدحسین دهقان	مرکز کامپیوتر دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۱۱	۸-۱۲
۶	آشنایی با برخی امکانات ریاضی زبان برنامه نویسی پایتون (به همراه داشتن لپ تاپ الزامی است.)	دکتر حسین حسینی گیو	کلاس ۳۴ دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۶	۱۱:۴۵-۱۳
			کلاس ۳۴ دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۹	۱۱:۴۵-۱۳
			کلاس ۳۳ دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۱۳	۱۱:۴۵-۱۳
۷	آشنایی با نظریه های آگاهی و زیرساخت های ریاضی هوش مصنوعی	دکتر مازیار اصفهانیان	کلاس ۳۵ دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۱۳	۱۲:۱۵-۱۳:۴۵
			کلاس ۳۸ دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۱۴	۱۲:۱۵-۱۳:۴۵
			کلاس ۳۷ دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۱۵	۱۲:۱۵-۱۳:۴۵
۸	آشنایی مقدماتی با نرم افزار آماری statistica	دکتر سیدمهدی امیرجهانشاهی	مرکز کامپیوتر دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۸ ۱۴۰۴/۲/۱۷	۱۲-۱۴ ۹-۱۱
۹	هوش مالی	دکتر لیلا علیزاده	کلاس ۳۳ دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۱۶	۱۱-۱۲

۱۰	از ذرات تا کهکشان‌ها، ردپای ریاضیات	دکتر مریم علیپور	کلاس ۳۵ دانشکده ریاضی	۱۴۰۴/۲/۱۷	۸-۱۲
۱۱	آشنایی با سرورها و سیستم‌های ذخیره‌سازی داده‌های کلان	دکتر احمد کاظمی	ساختمان مرکز داده‌ی دانشگاه	۱۴۰۴/۲/۱۷	۱۲-۹:۳۰

«دانشکده الهیات و معارف اسلامی»

ردیف	عنوان کارگاه	برگزار کننده	مکان	تاریخ	ساعت
۱	تأثیر آموزش توحید محور در دستیابی به هویت دانشجویی	دکتر سید محمدحسین موسوی	کلاس ۶۰۴	۱۴۰۴/۲/۷	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۲	راهنمای حقوقی خانواده (نکات کاربردی)	دکتر جواد شایانفر	کلاس ۶۰۴	۱۴۰۴/۲/۱۰	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۳	آشنایی با مصادیق تخلفات در قانون رسیدگی به تخلفات اداری کارکنان دولت	دکتر مصطفی اربابی مجاز	https://webinar.us.ac.ir/thef	۱۴۰۴/۲/۱۵	۱۹-۲۱
۴	مروری بر مبانی اخلاق حرفه‌ای در قضاوت	دکتر مصطفی اربابی مجاز	https://webinar.us.ac.ir/thef	۱۴۰۴/۲/۱۶	۱۹-۲۱
۵	آموزش پایان نامه‌نویسی	دکتر محمدرضا کیخا	کلاس ۶۰۴	۱۴۰۴/۲/۱۶	۹:۳۰-۱۱:۳۰

«دانشکده هنر و معماری»

ردیف	عنوان کارگاه	برگزار کننده	مکان	تاریخ	ساعت
۱	کارگاه مقدماتی صحافی سنتی	آقای عبدالکریم گمشادزهی	کارگاه مرمت	۱۴۰۴/۲/۶	۸-۱۰
۲	کارگاه رنگبندی نقشه‌های فرش	دکتر علی پیری	فضای سبز بین دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر و سالن امتحانات (کارگاه‌ها در فضای باز برگزار می‌شود.)	۱۴۰۴/۲/۶	۸-۱۳
۳	آموزش سفالگری	خانم لیهیا حسینی کرمانی		۱۴۰۴/۲/۶	۸-۱۳
۴	کارگاه گل و مرغ‌سازی	خانم فاطمه شیرازی		۱۴۰۴/۲/۶	۸-۱۳
۵	کارگاه بافت قالی و گلیم	خانم مرضیه رضایی		۱۴۰۴/۲/۶	۸-۱۳
۶	کارگاه رنگرزی پارچه به کمک امواج فراصوت	خانم سمیه میرنژاد		۱۴۰۴/۲/۶	۸-۱۳
۷	طراحی برای قلم‌زنی	دکتر ساحل عرفان‌منش		۱۴۰۴/۲/۶	۸-۱۳
۸	کارگاه زیورآلات و قلم‌زنی	آقای مهران نخعی		۱۴۰۴/۲/۶	۸-۱۳
۹	کارگاه خوشنویسی و طراحی حروف	دکتر حبیب ... کاظم‌نژادی		۱۴۰۴/۲/۶	۸-۱۳
۱۰	ایده و کانسپت در طراحی معماری	دکتر محمدعلی قصری	سالن اجتماعات دانشکده هنر و معماری	۱۴۰۴/۲/۶	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۱۱	معماری از دریچه حجم	دکتر حمیدرضا آویشی	کارگاه حجم	۱۴۰۴/۲/۶	۱۰-۱۳
۱۲	دیوانگاری سنتی	دکتر ابوالقاسم نعمت شهربابکی	دانشکده ادبیات و علوم انسانی	۱۴۰۴/۲/۷	۸-۲۰
۱۳	نقش استیتمنت (بیانیه) در هنر (مطالعه موردی دو سالانه سفال ۱۴۰۳)	دکتر ساحل عرفان‌منش	سالن اجتماعات دانشکده هنر و معماری	۱۴۰۴/۲/۸	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۱۴	تأثیر نیروی حال بر نقاشی‌های سهراب سپهری از منظر اکهارت تله	دکتر عباس بزرگمهر آقای سپهر رضایی	سالن اجتماعات دانشکده هنر و معماری	۱۴۰۴/۲/۸	۱۴-۱۶
۱۵	دیوانگاری سنتی	دکتر ابوالقاسم نعمت شهربابکی	پدیس علم و فناوری	۱۴۰۴/۲/۹	۸-۲۰

۱۶	نسبت معماری و طبیعت	دکتر محمدعلی سرگز	سالن اجتماعات دانشکده هنر و معماری	۱۴۰۴/۲/۹	۹:۳۰-۱۱:۳۰
۱۷	پروپوزال نویسی برای دانشجویان کارشناسی ارشد رشته های هنر	دکتر مرضیه قاسمی	http://webinar.usb.ac.ir/art	۱۴۰۴/۲/۹ ۱۴۰۴/۲/۱۶	۱۹-۲۱
۱۸	دیوانگاری سنتی	دکتر ابوالقاسم نعمت شهر بابکی	محوطه بیرون سازمان مرکزی و دانشکده علوم	۱۴۰۴/۲/۱۰	۸-۲۰
۱۹	بازدید از موزه جنوب شرق و موزه پست و آشنایی با معماری و فرهنگ زاهدان با همکاری با میراث فرهنگی	دکتر مجتبی سعادتیان	موزه جنوب شرق	۱۴۰۴/۲/۱۰	۱۵-۱۷
۲۰	کارگاه حجم سازی (سفال)	دکتر حمیدرضا آویشی	کارگاه حجم	۱۴۰۴/۲/۱۳	۱۰-۱۳
۲۱	بررسی طرح و نقش قالی های صفوی	دکتر علی پیری	سالن اجتماعات دانشکده هنر و معماری	۱۴۰۴/۲/۱۴	۸-۱۰
۲۲	کارگاه نقاشی دیواری	دکتر عباس بزرگمهر	محوطه دانشگاه	۱۴۰۴/۲/۱۳ ۱۴۰۴/۲/۱۶	۸-۲۰
۲۳	کارگاه نقاشی دیواری	دکتر محمدرضا حسینی	محوطه دانشگاه	۱۴۰۴/۲/۱۳ ۱۴۰۴/۲/۱۶	۸-۲۰
۲۴	دوره می کروکی (طراحی دست آزاد) از فضای دانشگاه (محوطه خوابگاه های رضوان)	دکتر گوهر شهرکی مقدم	بوستان هامون	۱۴۰۴/۲/۱۲	۱۰-۱۲
۲۵	مروری بر حفاظت، مرمت و احیای آسباد کوچک قلعه مچی	دکتر کامبیز مشتاق گوهری	سالن اجتماعات دانشکده هنر و معماری	۱۴۰۴/۲/۱۳	۱۲-۱۴
۲۶	مروری بر اقدامات آتی در حفظ و نگهداری کتیبه بیستون	دکتر کامبیز مشتاق گوهری مهندس صامت اجرایی (مدیر پایگاه جهانی بیستون)	سالن اجتماعات دانشکده هنر و معماری	۱۴۰۴/۲/۱۴	۱۲-۱۴

«تجلیل از کارشناسان سرآمد دانشگاه»

ردیف	عنوان	محل برگزاری	تاریخ	ساعت
۱	تجلیل از کارشناسان سرآمد	سالن اجتماعات سازمان مرکزی	۱۴۰۴/۲/۱۰	۱۰-۱۲

«تجلیل از دانشجویان، اساتید، دانشکده ها و گروه های سرآمد آموزشی»

ردیف	عنوان	محل برگزاری	تاریخ	ساعت
۱	تجلیل از دانشجویان، اساتید، دانشکده ها و گروه های سرآمد آموزشی	تالار امام رضا (ع)	۱۴۰۴/۲/۱۱	۱۹-۲۱

«تقدیر از کارشناسان حوزه معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی با اهداء لوح تقدیر»

ردیف	عنوان	محل برگزاری	تاریخ	ساعت
۱	تقدیر از کارشناسان حوزه معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	۱۴۰۴/۲/۱۴	۱۲-۱۳



تجلیل از اعضای شورای آموزشی دانشگاه



تجلیل از کارشناسان تحصیلات تکمیلی دانشگاه



تجلیل از کارشناسان آموزش کل

زاهدان، بلوار دانشگاه، سازمان مرکزی دانشگاه سیستان و بلوچستان،
ساختمان شهید قاسم میرحسینی
تلفن: +۹۸-۵۴-۳۱۱۳۲۰۰۰
صندوق پستی: ۹۸۷-۹۸۱۵۵
کد پستی: ۴۵۸۴۵-۹۸۱۶۷
پست الکترونیک: info [at] usb.ac.ir



طراحی و صفحه آرایی: حلیمه استاد محمودی